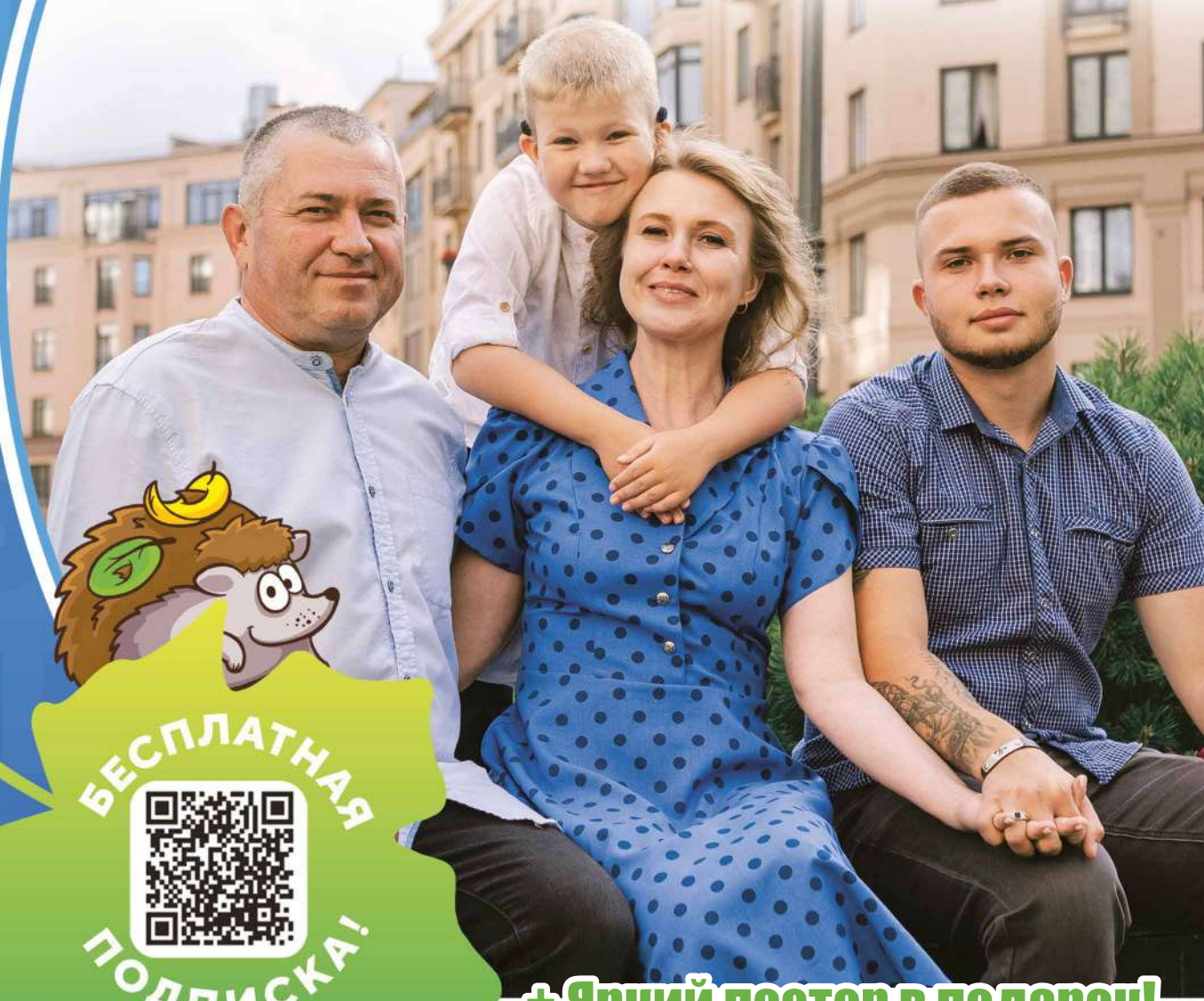
Выпуск
№ 2 (24)
2022

Я слышу мир!

Я СЛЫШУ МИР

Полезный журнал для детей с нарушениями слуха,
их родителей и друзей



БЕСПЛАТНАЯ ПОДПИСКА!

+ Яркий постер в подарок!

mrUsharik vk.com/usharikru t.me/usharikru

Заполните анкету для получения следующего выпуска!



1. Скачайте приложение или откройте уже установленное на телефоне с помощью сканера (считывателя) QR-кодов.
2. Отсканируйте QR-код.
3. Заполните анкету.
4. Или перейдите на сайт USHARIK.RU в раздел «Журнал».

Все номера журнала вы можете прочитать на сайте Ушарика USHARIK.RU.

Журнал «Я слышу мир!»
Выпуск № 2 (24), сентябрь 2022 г.

Издатель и учредитель: Некоммерческое партнёрство содействия реабилитации людей с ограниченными возможностями по слуху «Родительское объединение «Я слышу мир!».
Главный редактор: Д. Г. Куликов.
Научный редактор: В. И. Пудов.
Редакторская группа: Е. Попова, Г. Спивакова, О. Зонтова, П. Коваленко, Е. Дороничева, Э. Симонян, Е. Мичурина.
Креативная группа: О. Вербицкая, И. Вильман, М. Корнилова, М. Савицкая, А. Смертина, Н. Тютюнникова, Д. Схоменко, К. Ушаков, Д. Чаплыгина.
Фото: Д. Песочинский, М. Дынников, С. Мисюра.
Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Рег. № ПИ ФС 77-66349 от 14.07.2016 г.
Тираж: 3500 экз. Бесплатно.
Адрес редакции: 195299, г. Санкт-Петербург, ул. Лужская, д. 4, корп. 3, лит. А, офис 1.
Телефон редакции: (812) 321-10-79.
Для корреспонденции: 195265, г. Санкт-Петербург, а/я 5 НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!».
Вопросы и предложения присылайте на адрес info@rodsi.ru.
Отпечатано в «Типографии «СИНЭЛ»: РФ, 194233, г. Санкт-Петербург, ул. Курчатова, д. 10.
Дата печати: сентябрь 2022 г.

© Родительское объединение «Я слышу мир!», 2022
Произведено по лицензии ООО «Смешарики».
Все права защищены.
© ООО «Смешарики», 2003
© ООО «Мармелад Медиа», 2008–2022

По вопросам размещения рекламы пишите на адрес info@rodsi.ru.



На старт! Внимание! Осень!





Дорогие читатели!
Вот и наступила новая осень, новый учебный год, новый старт. Чтобы поддержать вас на этом старте, мы подготовили свежий номер журнала «Я слышу мир!».

ДМИТРИЙ ГЕОРГИЕВИЧ КУЛИКОВ
Главный редактор журнала,
руководитель проекта «Я слышу мир!»

Для начала мы с удовольствием расскажем вам, как провели лето: весело и продуктивно занимались реабилитацией на море с Ушариком; приняли участие в 25-м Петербургском международном экономическом форуме; организовали круглый стол в ЛОР НИИ с участием депутата Государственной думы.

Кроме того, мы понимаем, что с началом учебного года многих родителей — как школьников, так и дошколят — волнуют вопросы адаптации. Причём адаптацию в начале учебного года проходят все: и дети, и родители, и педагоги. Тому, как облегчить этот процесс и сделать его максимально продуктивным, посвящены сразу два материала в нашем журнале. Надеюсь, что данные в них советы и хитрости помогут нашим большим и маленьким читателям легче войти в обучающий процесс.

Также в этом номере мы обязательно расскажем вам о нашем проекте «Дистанционная коррекционная социально-педагогическая реабилитация "Я слышу мир!"», благодаря которому у детей после кохлеарной имплантации появилась возможность получать регулярные мероприятия по слухоречевой реабилитации в дистанционном формате, не выходя из дома.

А ещё поделимся с вами двумя уникальными интервью. На страницах нашего журнала мы побеседуем с петербургским поэтом Александром Кушнером и главным врачом петербургского Детского городского сурдологического центра Туфатулиным Газизом Шарифовичем. И обязательно познакомим вас с историей ещё одной семьи, в которой растёт ребёнок с КИ.

Детскую часть журнала в этом номере мы посвятили школе, учителям, интересным урокам и занятиям. Вместе с любимым Ушариком и его друзьями Смешариками учиться и узнавать новое — проще и веселее!

Для наших маленьких читателей мы приготовили подарок! И не один! Во-первых, это яркий и красочный плакат, который поможет малышам выучить буквы, а ребятам постарше запомнить таблицу умножения. А во-вторых — анонс нового эпизода мультсериала «Малышарики», в котором появится малыш Ушарик.

Это и многое другое вы найдёте в новом номере нашего журнала. Приятного и полезного чтения. Пусть ваша осень станет отличным стартом для всего учебного года!

Адаптация на доверии





Начало нового учебного года — это всегда множество эмоций! Вне зависимости от того, идёте ли вы в знакомый коллектив или тот, который не знаете, — адаптация в начале учебного года неизбежна, так как за лето происходит очень много изменений. Адаптацию в начале года проходят абсолютно все: и дети, и родители, и педагоги.

ГЕРМОГЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА
(руководитель структурного подразделения ГБОУ «Академическая гимназия 56»)
МЕТТУС ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА
(руководитель ППМС-центра ГБОУ «Академическая гимназия 56», канд. пед. наук)

Мы понимаем, что адаптация рассматривается как взаимное приспособление учеников/воспитанников/педагогов/воспитателей/родителей к организации и друг к другу. Особенно тревожно и волнительно этот процесс может проходить у семей, в которых есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Когда родители приняли решение идти в ту или иную образовательную организацию (далее ОО), они не всегда понимают, что идут в место, где есть свои ценности, традиции, правила, требования. Семья, как и сама ОО, предъявляет свои требования. Получается, процесс адаптации — это двусторонний процесс. Важно помнить о том, что цель у нас с семьями одна — это успешная адаптация, а далее эффективный, безопасный образовательный процесс.

Адаптация может длиться от нескольких дней, до нескольких месяцев, а в случае сложной адаптации и того больше. В каждой организации установлены свои правила приёма, и чем более открытой будет информация, чем больше будет демонстрации доверия, тем процесс адаптации пройдёт легче. И вот в организации созданы все условия для приёма новых семей, есть свои алгоритмы работы, но приходят обстоятельства извне.

ЧТО ЖЕ МЫ МОЖЕМ СДЕЛАТЬ ДЛЯ ЛУЧШЕЙ АДАПТАЦИИ?

И здесь нам на помощь приходит доверие. На доверии к миру строится общение людей. Способность адаптироваться тоже связана с доверием. Если ребёнок доверяет, ему легче войти в новое место, к новым людям и начать общаться. Доверие ребёнка формируется ещё в утробе матери. И от вашего уровня доверия к миру зависит то, какими глазами будет смотреть на мир ваш ребёнок. Конечно, уровень доверия у всех детей разный, точно так же, как и у вас, именно поэтому ко всем мы должны применять индивидуальный подход. Очевидно то, что взрослому намного легче, чем ребёнку, поработать над собой и принять те условия, которые предлагают. Необходимо транслировать ребёнку свою уверенность в том, что он попадёт в обстановку, в которой ему будет комфортно и спокойно. Возникает вопрос: а как быть уверенным в том, что ребёнок попадёт именно в такую обстановку? Часто мы не видим доверия или многие ситуации его разрушают. Вспомните, как в песенке поётся: «Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз ещё вернётся…» Доброжелательная обстановка создаётся благодаря доброжелательным, дружественным взрослым (и родителям, и педагогам), которые обладают высоким уровнем доверия к миру, и тогда этот мир меняется в лучшую сторону и расцветает.

ЧТО НАМ ДАЁТ ФОРМИРОВАНИЕ ДОВЕРИЯ?

Во-первых, доверие позволяет затрачивать меньше времени на коммуникацию. Повышается скорость и эффективность обмена информацией между всеми участниками образовательных отношений. Ученику уж точно при непосредственном общении в доверии труднее игнорировать задание и проще получить все необходимые разъяснения.

Во-вторых, доверие к руководителю/педагогу/родителю позволяет быстрее убедить сотрудника/ученика в правильности предложенного решения, в необходимости отданного распоряжения. Очевидно, что такой убеждённый педагог/ученик/родитель будет взаимодействовать с большей отдачей и качество ваших отношений будет значительно выше, чем у того, к кому доверия меньше.

В-третьих, доверие позволяет быть уверенным даже в том, что вы получаете всегда достоверную информацию, и тогда не нужно тратить силы на излишний контроль.

В-четвёртых, доверие формирует пространство для создания открытий. И мы можем создать пространство для общих открытий все вместе, дорогие друзья, если будем обладать некоторыми важными качествами и компетенциями. Перечислим некоторые из них.

Профессионализм. Эффективность работы/деятельности во многом зависит от степени доверия, например, к учителю или родителю. Следовательно, вам стоит заботиться о том, чтобы ваше окружение знало то, насколько вы профессиональны. Педагог — профессионал в области образования, а родитель — профессионал в познании своего ребёнка, мы можем очень многое узнать друг от друга, если будем находиться в партнёрских отношениях.

Честность. Под этим мы подразумеваем то, что вы держите своё слово, являетесь искренним человеком, поддерживаете и понимаете ценности каждого. Владеете техникой активного слушания и не искажаете информацию, игра в «испорченный телефон» — это не ваша игра. Вы используете достоверную информацию, и, если вам что-то непонятно, вы задаёте вопрос.

Справедливость. Когда говорят о доверии, часто вспоминают о справедливости, особенно в педагогической среде. «Она несправедливо поставила мне двойку» и т. д.



Нужно подчеркнуть, что справедливость, как и мораль, понятия относительные. Поэтому для того, чтобы доверие укреплялось, необходимо соблюдать три, на первый взгляд, простых правила:

- внимательно относиться к каждому человеку (руководителю к подчинённым, учителям к ученикам и родителям, а родителям к своим детям), чтобы максимально точно узнать, увидеть, понять систему ценностей, разглядеть сильные стороны;
- иметь конкретные критерии оценивания и сделать так, чтобы о них знали;
- быть более открытыми и соблюдать принцип безоценочности, то есть опираться на факты.

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ СОВМЕСТНЫЙ ОПЫТ

Доверие растёт по мере накопления положительного совместного опыта. Этот опыт рождается в процессе реализации проектов, проведения совместных мероприятий и в результате успешного решения задач, стоящих перед данным коллективом. Все вышеприведённые рецепты имеют одну общую особенность: они не дают моментального эффекта, а также доверие сложно приобрести, но легко потерять.

Доверие — двусторонний процесс. С кого начнём? Помните о том, что ваше взаимодействие со всеми — это двусторонний процесс, субъекты которого действуют друг на друга. При этом человек обычно старается вести себя с другим так, как хочет, чтобы вели себя по отношению к нему. Вывод: хочешь, чтобы доверяли тебе, — доверяй сам.

Доверяйте, если хотите, чтобы доверяли вам. И ещё несколько важных, на наш взгляд, моментов:

- оценивайте только по результату. Помните, что результат есть всегда, даже если совершена ошибка. Ошибка — это тоже результат («Какой результат ты получил и как будешь его использовать?»). Это очень сильно повышает веру в то, что вы непредвзяты;
- тщательно выбирайте методы контроля — никто не должен ощущать явного давления и напряжения;
- если кто-то повторно совершает одну и ту же ошибку — найдите сильные стороны, и, возможно, опираясь на них, результат не заставит себя долго ждать.

Уверены, что с такими взглядами процесс адаптации в новом учебном году пройдёт наиболее легко. Учитесь доверять и своим примером делайте мир ярче и добрее. И конечно, мы всегда помним о том, что у нас нет ограничений, а есть множество возможностей.

Слухоречевое развитие ребёнка осенью



Осень — начало учебного года — отличный повод использовать окружающую среду и все природные явления для лучшего слухоречевого развития вашего ребёнка.

ЗОНТОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА
Методист-организатор реабилитации в ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России

В этой публикации мы поговорим с вами об адаптации ребёнка к началу учебного года и возможности использовать короткие периоды совместной с ребёнком деятельности для лучшего его слухоречевого развития.

БЫСТРЫЙ СТАРТ

Вот и наступил новый учебный год, ваш ребёнок стал старше и умнее, успел хорошо и продуктивно отдохнуть летом, повысить уровень своих представлений об окружающем мире и уровень слухоречевого развития. Пора делать новый рывок — приступать к новому учебному году и получать новые учебные знания, умения и навыки.

Помните, что именно сейчас — в самом начале учебного года — вы находитесь на максимальном подъёме сил и эмоций, поэтому стараетесь всё сделать эффективнее, ускоряя темп, повышая количество информации для ребёнка и ужесточая свои требования. Всё это приведёт к скорой усталости, апатии, и у вас опустятся руки, возникнет нежелание трудиться дальше. Быстрый старт — скорый финиш.

Основная задача в начале учебного года — правильно распределить свою нагрузку и нагрузку на ребёнка. Фундамент обучения ребёнка — образование дошкольное и школьное — то, с чего традиционно начинается основное развитие ребёнка. Оно даёт детям необходимый запас знаний. Продвинутые родители стараются помогать ребёнку учиться, не только выполняя с ним домашние задания и придумывая дополнительные игры для слухоречевого развития, но и проводя активности, которые помогут ребёнку: научиться наблюдать, внимательно воспринимать информацию, обращать внимание на основное и детали, работать в режиме многозадачности, думать быстрее и быстрее принимать решения, не сбиваться на пути к цели, организовать своё обучение самостоятельно, ориентируясь на свои интересы и потребности.

Дисциплины этого уровня часто включают в себя тренажёры для мозга, упражнения на анализ информации, междисциплинарное мышление, инженерное мышление, быстрое выявление причинно-следственной связи.

Давайте подумаем с вами вместе, как можно использовать окружающий мир и незначительное свободное время для достижения этих целей.

ДОРОГА ДО И ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Используйте эффективно всё совместное время с ребёнком, в том числе дорогу до садика или школы и обратно. Если вы идёте вместе, обсудите утром планы на день и возможные результаты. Когда идёте обратно из садика или школы, поговорите о том, что произошло за день. Но не начинайте с оценок, успехов или неудач в образовательных делах ребёнка. Начните с его эмоционального состояния, что получилось, а что нет, было весело или грустно, почему. Это поможет вам душевно сблизиться с ребёнком. Он поймёт, что вы интересуетесь не только его учёбой, но и им самим, его личными делами и настроением. Это очень важный момент в доверительных отношениях между родителями и детьми, что необходимо при организации

любой продуктивной деятельности. Ребёнок начнёт прислушиваться к вашим советам, пожеланиям и заданиям.

Поговорите об окружающем мире, что изменилось осенью, почему, как это влияет на природу. Так вы сможете развить представления у ребёнка об окружающем мире, увеличить и уточнить их. Кроме этого, поможете увеличить словарный запас. Стимулируйте ребёнка задавать вопросы, задавайте их сами. Ваш пример — лучший способ через подражание стимулировать развитие речи у ребёнка.



Если погода хорошая, вы можете выйти заранее до назначенного времени и немного прогуляться. При этом можно заняться спортом, используя физические активности и одномоментно развивать слух и речь ребёнка. Например, научите его перепрыгивать через небольшую лужу вперёд одной ногой, потом другой, потом двумя ногами вместе. При прыжке можно давать команды и инструкции, более сложные при хорошем уровне развития речи: «Внимание — приготовились, старт — прыжок, молодец — получилось», или простые: «Жди, прыг, ура». При этом ребёнок сам прыжок может сопровождать простой вокализацией: «Оп!» Так будет развиваться его пассивный (понимает) и активный (говорит) словарь. Придумайте свои активности, заведите альбом — дневник наблюдений и планов, зарисуйте схематически, пиктографически.

ВИД ЗА ОКНОМ

Используйте вид за вашим окном как способ полюбоваться осенней погодой и природой издалека. Это поможет в развитии слухового восприятия и речи ребёнка. Например, называйте предметы, которые видите, а ребёнок пусть их ищет и показывает — так накопите пассивный словарь. Потом поменяйтесь местами, что будет способствовать накоплению активного словаря у ребёнка.

Послушайте, как шумит дождь за окном. Привлеките внимание ребёнка, открыв окно, обратите внимание, что стало громче слышно, закрыли — снова тихо. Попробуйте имитировать, как шумит дождь — «ш-ш-ш», сначала изобразите сами, потом попросите ребёнка. Имитируйте звукоподражанием другие окружающие звуки, это не только поможет слухоречевому развитию, но и может быть полезным при настройке его слухового аппарата и/или процессора системы кохлеарной имплантации. Когда аудиолог спросит ребёнка, как он слышит, ребёнок сможет изобразить свои звуковые ощущения вокализациями звукоподражаний, даже если ещё не владеет устной речью. Так аудиолог поймёт лучше, что и как слышит ребёнок. Это поможет в настройке.

ГОТОВИМ ЗАДАНИЯ

Выполняя домашние задания от педагогов, помните о необходимом режиме дня, режиме труда и отдыха. Из определения психологии, что такое отдых — это смена видов деятельности. Поэтому меняйте активности ребёнка, используя их эффективное чередование: занятие за столом — игра на полу, письмо — чтение и др. Проводите гимнастики для всего тела и координации движений, для пальцев — пальчиковая гимнастика, выполняйте гимнастику для глаз при длительном зрительном сосредоточении. Для этого можно отслеживать движущийся предмет или смотреть на точку (предмет) вблизи, чередуя с просмотром точки (предмета) вдали. Именно отдых, смена деятельности у ребёнка и гимнастика помогут эффективно и быстро осваивать учебный материал. Помните об этом!





ВРЕМЯ ДЛЯ СЕБЯ

Во время повышенной нагрузки интенсивного учебного года очень сложно найти время лично для себя, привести себя и свои мысли в порядок. Постоянно всё делаем впопыхах и в последний момент. Помните об эффективном планировании своей деятельности, именно планирование времени помогает избежать спешки и нервотрёпки. Мама, которая постоянно спешит и ничего не успевает, — не может выполнить все задания продуманно и глубоко, быть спокойной и уравновешенной. А ведь именно от морального состояния мамы зависит спокойствие ребёнка. Всё это повлияет на эффективность всего хода слухоречевой реабилитации.

Заведите ежедневник, даже если вы не работаете, — записывайте в нём личные и семейные дела. Планируйте день/неделю заранее, фиксируйте время и событие. Всё, что не успели, переносите на ближайшее время. Придумайте себе поощрение в конце дня, если всё выполнили, например: чтение интересного журнала, что-то вкусненькое, запись на маникюр — выбирайте по своим интересам.

Осень — период новых начинаний, успехов и вдохновения. Планируйте свою деятельность и деятельность ребёнка и делайте её разнообразной. Не забывайте уделять время себе. Всё это положительно скажется на результатах слухоречевой реабилитации вашего ребёнка, и всё обязательно получится.

Успехов вам и вашему ребёнку!



Лето на море с Ушариком



Летом 2022 года, в период с 18 по 27 июня, на территории пансионата «Фея-3» Краснодарского края традиционно состоялась летняя выездная слухоречевая реабилитация «Лето на море с Ушариком». Семьи с детьми с нарушением слуха со всех уголков России собрались вместе, чтобы отдыхать, загорать, купаться и, конечно, плодотворно заниматься!

Традиционное «Лето на море с Ушариком» прошло под руководством Краснодарской региональной общественной организации людей с ограниченными возможностями по слуху (КРООЛОВС) «Звуки жизни» и Родительского объединения «Я слышу мир!».

Смотрите видеосюжет:
ВКонтакте: vk.com/usharikru
На YouTube: youtube.com/mrUsharik
На сайте: www.usharik.ru

Программа выезда, как всегда, была насыщенной:

- индивидуальные логопедические занятия под руководством Родиной Н. С. (Санкт-Петербург) и Топор Т. В. (Анапа);
- индивидуальные сурдопедагогические занятия под руководством Кругляковой Т. Р. (Санкт-Петербург) и Суворовой О. Г. (Краснодар);
- подгрупповые логопедические занятия под руководством Рогановой Е. А. (Анапа);
- подгрупповые музыкальные занятия под руководством Бурнос С. В. (Минск);
- подгрупповые творческие занятия под руководством Телиги Е. А. (Новороссийск);
- настройка КИ/СА под руководством Гауфмана В. Е. (Краснодар);
- «Школа для родителей» — лекции от всех участников педагогического состава.

Начали мы наше летнее путешествие с открытия. Каждый ребёнок приглашался организаторами и посвящался в почётные участники интенсива. Родительское объединение «Я слышу мир!» подарило всем памятные футболки, в которых все участники выглядели как одна большая семья. Также каждый ребёнок получил карту сопровождения, куда специалисты записывали оценку, динамику и рекомендации на дальнейшее слухоречевое развитие. На за



нятия все ребята ходили с большим удовольствием, так как на интенсиве разработана мотивирующая система поощрения.

Помимо каждодневных занятий у детей было много свободного времени на купание в бассейне, аквапарке и, конечно, в море, а также замечательная возможность пообщаться с такими же «ушариками». Родители, в свою очередь, тоже не теряли времени зря, общаясь и делясь своими историями друг с другом и со специалистами.

В середине летней выездной реабилитации мы отметили день рождения Ушарика с большим размахом! Анимация, песни, танцы, конкурсы и, конечно, призы ждали каждого участника интенсива. Круэлла и Дракула подарили всем незабываемые впечатления, а сахарная вата и подарки подсластили наш продуктивный отпуск.

В завершение интенсива состоялся отчётный концерт, где ребята имели возможность выступить на сцене и показать свои таланты: читали стихи, танцевали, исполняли песни и т. п. Расставаться было крайне сложно, потому что всего за неделю произошло невероятное количество ярких событий, эмоции от которых останутся в памяти всех причастных навсегда. Будем рады видеть вас членом нашей летней семьи, до новых встреч в следующем году!



КРАСНОДАРСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ (КРО ОЛОВС) «ЗВУКИ ЖИЗНИ»



Участники реабилитации собрались из самых отдалённых уголков России: Магадана, Кемерово, Удмуртии, Тюмени и т. д. Зачастую в регионах нет сурдопедагогов и логопедов, имеющих опыт работы с детьми с нарушением слуха, потому летняя выездная реабилитация — это уникальный шанс получить рекомендации для работы родителей и деток дома, квалифицированные занятия с лучшими педагогами. Общение семей между собой тоже немаловажный аспект: родители делятся опытом, дети находят друзей. Проекту программы много лет, и каждый год глядя, как с удовольствием едут постоянные участники, присоединяются новые, мы понимаем, насколько это важно для детей и родителей. Всё больше и больше семей связываются неразрывной нитью многолетней дружбы и тесного общения. Выражаем благодарность в помощи и проведении!

МНЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА



Родина Наталья Сергеевна, учитель-дефектолог (сурдопедагог) ГБОУ «Школа-интернат № 31» Невского района Санкт-Петербурга, сурдопедагог проекта дистанционной реабилитации **USHARIKI.RU**, логопед выездной летней реабилитации «Лето на море с Ушариком»:

«Летняя слухоречевая реабилитация предполагает личностно ориентированный подход в обучении, то есть осуществляется учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, его потенциальных возможностей: уровня развития речи, состояния слуховой функции, степени сформированности и объёма слуховых представлений, окружающей речевой среды, поэтому объём речевого материала, как воспринимаемого на слух, так и его содержания, структура, характер деятельности над этим материалом, темп работы для каждого ребёнка подбирались индивидуально.

В моей группе в этом году были дети от 1,5 до 12 лет — серьёзный диапазон, что, конечно, поставило передо мной высокую планку. В этом году я сделала акцент на развитии мозжечковой стимуляции, что является актуальным для любого возраста. Мозжечок, один из отделов головного мозга, отвечает за реализацию множества функций в организме человека, в том числе за координацию движений, регуляцию равновесия и мышечного тонуса, а также за развитие когнитивных функций. Именно поэтому стимуляция, направленная на нормализацию функционирования лимбической системы, мозжечка и ствола мозга, помогает ускорить развитие речи, улучшить концентрацию внимания, нормализовать поведение. С помощью мозжечковой стимуляции можно улучшить восприятие ребёнком устной и письменной речи, развить навыки чтения, математические способности, концентрацию внимания, стимулировать развитие памяти. Мозжечковая стимуляция значительно повышает эффективность занятий. Упражнения подбираются индивидуально для каждого ребёнка, исходя из его возраста, особенностей и возможностей. Ребёнок может сначала просто учиться стоять или сидеть на балансировочной доске, затем учится выполнять различные задания, связанные с синхронизацией двигательных и когнитивных функций, зрительно-моторной координацией, а также может выполнять различные задания по автоматизации и дифференциации звуков. Например, ребёнок, удерживая равновесие на балансировочной доске, перебрасывается с педагогом небольшим мячом, и при этом педагог произносит прямые слоги, а ребёнок «возвращает» обратные.

Интенсив происходит не только для детей, но и для педагога. Индивидуальные занятия длятся 30 минут, без перерыва между детьми, что требует от педагога максимальной концентрации и умения быстро переключаться.

Безмерно благодарна тому, что являюсь частью данного мероприятия и команды в целом!»

ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ

Семья Анисимовых (мама):



«Огромное спасибо организаторам и педагогам за прекрасный и хорошо организованный интенсив. За то, как Егорка бежал на занятия с огромным удовольствием! Он хоть и показывал свой характер, но вы сумели с ним справиться. Были потрясающие лекции, на которых я, как мама-новичок, узнала много новой и полезной информации от большого количества педагогов и специалистов. Это был колоссальный опыт для меня и также для ребёнка».

Семья Елфимовых:



«Во время прохождения дистанционной реабилитации, организованной проектом "Я слышу мир!", мы узнали о летнем интенсиве в Анапе и приняли решение, что летом обязательно поедем туда. На наш взгляд, выездная летняя реабилитация — это идеальное совмещение отдыха и занятий для детей. Ещё один из плюсов — это ежедневные семинары для родителей, так как большая часть успеха в руках самих родителей. Спасибо большое организаторам и педагогам за их нелёгкий труд! С нетерпением ждем следующей реабилитации!»

Дистанционная реабилитация



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Каждый ребёнок после кохлеарной имплантации нуждается в длительной медико-педагогической реабилитации, задачей которой является научить ребёнка воспринимать и различать окружающие звуки, а также понимать их значение для развития собственной речи.

Эффективность слухоречевой реабилитации детей после кохлеарной имплантации зависит от многих факторов, но в первую очередь — от своевременности и регулярности оказания реабилитационных мероприятий. Только ранняя и систематическая реабилитация пациентов после кохлеарной имплантации будет решающим фактором в достижении максимального положительного результата. Дистанционный подход в реабилитации позволяет начать работать с ребёнком после кохлеарной имплантации в самые ранние сроки и предоставлять реабилитационные мероприятия в регулярном формате.

Благодаря проекту «Дистанционная коррекционная социально-педагогическая реабилитация "Я слышу мир!" (**www.ushariki.ru**)» у детей после кохлеарной имплантации появилась возможность получать регулярные мероприятия по слухоречевой реабилитации в дистанционном формате, не выходя из дома. Опытные сурдопедагоги в игровой форме проведут онлайн-занятие с ребёнком по развитию слуха и речи. Специалисты проекта во время онлайн-консультации ответят на интересующие родителей вопросы: как проверить, что слышит ребёнок в домашних условиях; когда ребёнок заговорит; а также на вопросы, связанные с обучением чтению ребёнка после кохлеарной имплантации и на многие другие.

В проект дистанционной реабилитации включены все необходимые мероприятия для развития и формирования у ребёнка после кохлеарной имплантации естественного слухоречевого поведения.

Информационный пакет «Ранний возраст» предназначен для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Информационные материалы данного пакета рассчитаны на детей начальных этапов слухоречевой реабилитации раннего и дошкольного возраста. В информационный пакет «Ранний возраст» включены необходимые мероприятия для развития и формирования у ребёнка естественного слухоречевого поведения.

В пакет «Ранний возраст» входят:

1. 12 онлайн-консультаций опытного сурдопедагога, которые распределены по всему курсу программы.

В рамках онлайн-консультации родители получают рекомендации по формированию и развитию у ребёнка естественного слухоречевого поведения. В завершение каждой консультации специалист даёт необходимые рекомендации и оформляет заключение о проведённой консультации.

2. 19 видеоуроков по развитию слуха и речи.

Видеоуроки сгруппированы таким образом, чтобы семья, воспитывающая детей с ограниченными возможностями по слуху, получила комплексные навыки по развитию естественного слухоречевого поведения. Также в пакет услуг входит три дополнительных видео по техническим аспектам системы кохлеарной имплантации.

3. 12 игровых упражнений, направленных на развитие слуха.

Игра — это самый эффективный способ обучения ребёнка. Игровая форма упражнений будет способствовать развитию слуха и речи у ребёнка, а система оценки каждого игрового упражнения позволит сурдопедагогу контролировать обучающий процесс.

4. Индивидуальная консультация с сурдопедагогом.

Данная форма информационного мероприятия будет интересна родителям, которые оперативно хотят получить ответы на интересующие их вопросы. Сурдопедагоги в режиме видеоконференции подскажут, как развивать слух и речь у ребёнка после кохлеарной имплантации в домашних условиях. В рамках индивидуальной консультации возможно наметить направление дальнейших действий по слухоречевой реабилитации с целью их выполнения — самостоятельного или в тандеме с сурдопедагогом.

За более подробной информации переходите на сайт **www.ushariki.ru**.

Присоединяйтесь к проекту по дистанционной реабилитации!

«Я слышу мир!» на Петербургском международном экономическом форуме



Проект «Я слышу мир!» стал участником 25-го Петербургского международного экономического форума

В июне наша общественная организация была удостоена чести представлять социальный блок Санкт-Петербурга в рамках 25-го Петербургского международного экономического форума. Стенд Санкт-Петербурга был самым большим и значимым, занимая почти 2000 квадратных метров, и был разделён на три зоны: губернаторская зона и переговорные комнаты, зона амфитеатра, где каждый час проходили секционные совещания, и зона проектов, где были представлены мы.



Кузнецова А. Ю., заместитель председателя Государственной думы Федерального собрания РФ

Руководитель Родительского объединения «Я слышу мир!» Елена Попова приняла участие в круглом столе по вопросам социального кластера. Она представила модель взаимодействия общественной организации в содружестве с федеральным учреждением (СПб НИИ ЛОР) и городской структурой (Детский городской сурдологический центр Санкт-Петербурга) как эффективную мотивационную модель, где преемственность и вовлечённость всех участников, в том числе семьи и ребёнка, приводят к наилучшим и быстрым результатам реабилитации. В ходе работы форума были проведены переговоры со значимыми для развития проекта персонами из исполнительных и представительных органов власти.

«Невероятная гордость за наш проект! — говорит Елена Попова. — Участие в ПМЭФ — это результат 15-летней работы нашей команды, родителей и детей, волонтёров, врачей и сурдопедагогов, школ и всех, кто эти годы был сопричастен к проблеме реабилитации и восстановления слуха. Для нас это уникальная возможность донести до людей, которые принимают решения, не только проблемы, статистику и цифры, а дать возможность увидеть реальные результаты реабилитации, показав безграничные возможности человека, получившего возможность быть таким же, как все!»



Кравцов С. С., министр просвещения РФ

Круглый стол в ЛОР НИИ



Смотрите видеосюжет:
ВКонтакте: vk.com/usharikru
На YouTube: youtube.com/mrUsharik
На сайте: www.usharik.ru

18 июля в Санкт-Петербургском НИИ уха, горла, носа и речи прошла встреча с депутатом Государственной думы, первым заместителем председателя комитета Государственной думы по вопросам семьи, женщин и детей — Буцкой Татьяной Викторовной. Мероприятие было организовано Родительским объединением «Я слышу мир!».

Во время круглого стола депутат обсудила вопросы взаимодействия общественной организации с федеральным учреждением и приняла участие во встрече с сотрудниками Санкт-Петербургского НИИ уха, горла, носа и речи, главным врачом Детского городского сурдологического центра Санкт-Петербурга и семьями, где растут дети с нарушением слуха.

На встрече также присутствовала руководитель ГБУ «Республиканский клинический центр охраны здоровья матери и ребёнка имени Аймани Кадыровой» — Идрисова Лилия Султановна (г. Грозный), с которой обсудили важность диагностического скрининга новорождённых и вопросы возможности взаимодействия с общественной организацией «Я слышу мир!» в Чеченской республике. Гости подчеркнули, что важно не только диагностировать нарушение слуха в раннем возрасте, но и указать родителям правильный маршрут на пути к решению проблемы, последующей реабилитации и дальнейшей инклюзии ребёнка.

Пространство слуха и речи

Осенью 2022 года в самом сердце Москвы появится Центр медико-педагогической реабилитации «Пространство слуха и речи»!

В Центре столичные сурдопедагоги и логопеды продолжат традиции Санкт-Петербургской школы сурдопедагогики, начнут вести приём и знакомить своих посетителей с бесконечно прекрасным и разнообразным миром звуков.

Здесь будут проходить как интенсивы по программе комплексного развития детей «Я слышу мир!», так и индивидуальные занятия с сурдопедагогами, логопедами и психологами.

Центр расположится в шаговой доступности от метро «Чистые пруды», что позволит быстро и легко добраться до него практически из любого



района Москвы. Кроме того, центр будет принимать гостей столицы из всех регионов РФ.

Все подробности чуть позже, следите за нашими новостями в социальных сетях!

В гостях у поэта



В мае команда проекта «Я слышу мир!» побывала в гостях у Александра Кушнера — известного петербуржца, поэта, эссеиста, лауреата Государственной премии Российской Федерации.

Александр Семёнович является автором около 50 книг стихов (в том числе для детей) и ряда эссе и статей о классической и современной русской поэзии, собранных в семи книгах.

Нам посчастливилось взять у Александра Семёновича интервью. Он рассказал о своём интересном творческом пути, знакомстве и дружбе с Иосифом Бродским, а также поделился своей историей об использовании системы кохлеарной имплантации.

Смотрите видеосюжет:
ВКонтакте: vk.com/usharikru
На YouTube: youtube.com/mrUsharik
На сайте: www.usharik.ru



ВНИМАНИЕ! КОНКУРС!

Команда проекта «Я слышу мир!» с радостью объявляет конкурс чтения детских стихов Александра Кушнера!

Условия конкурса:

1. Выбрать и выучить любой детский стих Александра Кушнера.
2. Записать видео.
3. Заполнить анкету участника по ссылке:

Возраст: 0+

Конкурс будет проходить в два этапа: в первом туре жюри отберёт финалистов, а во втором туре участники будут разделены по возрастным категориям, где в каждой будет победитель, а также номинация на приз зрительских симпатий!

Выигравших ждут подарки от Ушарика и главный приз — книга с автографом от Александра Кушнера!

Заявки принимаются с 15 сентября до 31 октября!

Ждём ваши выступления и желаем удачи!

Детская сурдология: как наука служит практике



В Санкт-Петербурге функционирует уникальный кластер помощи детям с нарушением слуха. В частности, в Детском городском сурдологическом центре организован широкий спектр программ по аудиологическому скринингу и диагностике слуха, слухопротезированию и реабилитации, проводятся научные исследования, а также поддержка семей, имеющих детей с нарушениями слуха. В том числе реализуются социальные и творческие проекты совместно с родительским объединением «Я слышу мир!». Об этом и многом другом мы побеседовали с главным врачом центра, канд. мед. наук Туфатулиным Газизом Шарифовичем.

ТУФАТУЛИН ГАЗИЗ ШАРИФОВИЧ
Канд. мед. наук, главный врач Детского городского сурдологического центра

— С 2018 года вы возглавляете Санкт-Петербургский детский городской сурдологический центр. Расскажите об основных направлениях работы центра.

— Наш центр уникален по многим показателям, мы его очень любим и гордимся работой в нём. Во-первых, наш центр — единственное самостоятельное региональное учреждение сурдологического профиля в России, что, с одной стороны, почётно, а с другой — ответственно. Во-вторых, благодаря тесному сотрудничеству с Санкт-Петербургским НИИ уха, горла, носа и речи (**lornii.ru**) в сурдоцентре создана научно обоснованная система слухоречевой реабилитации для детей различного возраста и с разными клиническими потребностями. В-третьих, высокопрофессиональный коллектив и отличное материально-техническое обеспечение учреждения позволяют не идти на компромиссы в плане качества оказания медицинской помощи детям.

Несмотря на то, что детский сурдологический центр — учреждение практического здравоохранения, мы постоянно проводим научные исследования. Особенность этих проектов — их практикоориентированность (то есть это не наука ради науки). Например, был проведён аудит первого этапа аудиологического скрининга, позволивший улучшить результаты выявления тугоухости у новорождённых. Разработаны подходы к реабилитации детей до кохлеарной имплантации, протокол педиатрического слухопротезирования, методы объективной оценки эффективности коррекции слуха у детей сложных категорий. Изучены и внедрены новые режимы психолого-педагогической реабилитации.

— Каковы последние данные о количестве людей с потерей слуха в России, сколько среди них детей?

— Всем нам прекрасно знакома цитата из работ Загорянской М. Е. и Румянцевой М. Г. начала 2000-х годов: «В России насчитывается более 13 млн лиц с нарушениями слуха, более 1 млн из них — это дети». С тех пор масштабных эпидемиологических исследований по вопросам распространенности тугоухости в нашей стране не проводилось. Есть данные по отдельным регионам. Например, в Санкт-Петербурге стойкое снижение слуха имеют 3098 детей, распространённость составляет 3,5 случаев на 1000

чел. В то же время эта информация необходима, и не только для цитирования. По нашему опыту могу сказать, что знание эпидемиологии и структуры тугоухости позволяет разработать стратегические направления развития сурдологической службы как на региональном, так и на федеральном уровне. Уверен, что такие исследования будут проводиться.



— Аудиологический скрининг новорождённых в России включён в перечень обязательных исследований. Есть ли данные, какой процент нарушений слуха у детей удаётся выявить на этом самом раннем этапе диагностики?

— Универсальный аудиологический скрининг новорождённых — это важное достижение российского здравоохранения. Сегодня такая программа работает эффективно только в 41 стране мира, включая РФ, скрининг доступен 33 % мировой популяции. Аудиологический скрининг по образному выражению зарубежных коллег — «тихая революция». Мы подсчитали, что до его внедрения в 2008 году тугоухость у детей до года выявлялась лишь в 22 % случаев, в 35 % случаев диагноз ставился после 7 лет. После внедрения аудиологического скрининга диагноз до 1 года ставится в 47 % случаев, до 3 месяцев — в 26 %. Действительно, революция, учитывая, что при своевременном вмешательстве (до 2 лет) для ребёнка с нарушенным слухом открываются неограниченные реабилитационные перспективы! Однако аудиологический скрининг — не статичная система. Он нуждается в постоянном контроле и совершенствовании. Мы активно проводим несколько пилотных проектов в Санкт-Петербурге в этом направлении и охотно делимся опытом с коллегами.

— Были ли в вашей практике случаи, когда родители довольно долго не замечали, что ребёнок плохо слышит?

— Были, есть и без соответствующих мер в здравоохранении — будут. Во-первых, несмотря на то, что аудиологический скрининг функционирует уже 14 лет, до сих пор встречаются случаи, когда ребёнку процедура не проводилась или проводилась с дефектами, врождённая тугоухость не выявляется на этапе роддома, и диагноз ставится уже в более позднем возрасте. Порой какие-то нелепые, бытовые оплошности меняют траекторию развития ребёнка. Недавний случай: у ребёнка в роддоме не была зарегистрирована отоакустическая эмиссия, но в выписке об этом было написано неразборчиво. Педиатр решил, что всё в норме и не стал направлять ребёнка на второй этап. В результате диагноз был поставлен только в 3 года. Результат реабилитации мог бы быть совсем другим, просто если бы та запись была разборчивой…

Особо хочется остановиться на заболеваниях спектра аудиторных нейропатий. Современная система скрининга устроена таким образом, что ребёнок с таким заболеванием может быть «пропущен». Поэтому очень важно направлять на второй этап скрининга детей, имеющих факторы риска по тугоухости, в первую очередь глубоко недоношенных, детей с массой тела при рождении менее 1500 г, детей с высоким уровнем непрямого билирубина (более 350 мкмоль/л). Поэтому скрининг должен работать как часы, часто от этого зависит судьба ребёнка. Хочется, чтобы сурдологи в регионах, педиатры, медсёстры чувствовали свою ответственность за это.

Кроме того, скрининг новорождённых — единственная возрастная точка обязательной проверки слуха. Однако часто нарушения слуха возникают на первом году жизни или позже, а значит, скрининг их «пропустит». Особенно часто поздно диагностируются небольшие и односторонние потери слуха. В этом отношении важна информационная работа с врачами смежных специальностей, особенно с педиатрами, а также с родителями. Как заподозрить нарушение слуха, куда направить ребёнка на обследование, какие возможности помощи сегодня существуют? Мы много внимания удаляем этому в Петербурге.

— Какие проблемы, на ваш взгляд, на сегодняшний день существуют в детском слухопротезировании в России? С какими из них сталкиваетесь вы лично в ходе профессиональной деятельности?

— Главная проблема — отсутствие единого протокола педиатрического слухопротезирования.

Такие документы утверждены во многих странах. В них определено, кто имеет право проводить слухопротезирование, показания и противопоказания, подробный алгоритм настройки, верификации и валидации. Протокол — это свод правил, основанных на доказательствах, и это мера ответственности. На мой взгляд, педиатрическое слухопротезирование сегодня — настолько обширная область, что заслуживает отдельных клинических рекомендаций.

Вторая проблема — низкое распространение методик измерения в реальном ухе и объективной верификации. Важность применения этих методов неоспорима: не проводя измерения параметров реального уха, не верифицируя выходные параметры, вы настраиваете слуховой аппарат буквально вслепую, не зная, как он звучит в ухе маленького ребёнка. Оборудование для этого закреплено в Порядке оказания медицинской помощи, но фактически применяется далеко не везде. И тут мы снова возвращаемся к необходимости чёткого протокола.



Третья проблема — большой интервал между постановкой диагноза и слухопротезированием — в среднем это 1,5 года. Такое промедление может свести на нет все усилия по раннему выявлению тугоухости. Связано это с оформлением инвалидности, ожиданием закупки аппаратов. У нас в центре на этот период мы выдаём аппараты во временное пользование, это очень полезная практика.

Четвёртая — не все дети, имеющие показания к тугоухости, являются инвалидами (вторая степень тугоухости), а значит, аппараты от Фонда социального страхования им не выделяются. Получается, семья вынуждена приобретать их самостоятельно. Сегодня розничная цена одного слухового аппарата, подходящего детям, начинается от 100 тыс. руб. В Санкт-Петербурге, к счастью, предусмотрена дополнительная мера социальной поддержки, и сурдоцентр закупает слуховые аппараты для детей, не являющихся инвалидами. Очень хочется, чтобы такая программа заработала и в других регионах.

Несмотря на перечисленные мною проблемы, важно отметить, что сегодня в России для детей с нарушениями слуха созданы уникальные условия: система выявления и диагностики тугоухости, льготное бинауральное слухопротезирование, замена слуховых аппаратов каждые четыре года, государственная программа кохлеарной имплантации, замена речевых процессоров, медико-педагогическая реабилитация и многое другое. Далеко не все развитые страны могут похвастаться такими возможностями!

— К сожалению, до сих пор бытует мнение, что слуховой аппарат может навредить ребёнку, и некоторые родители, а иногда даже врачи скептически относятся к коррекции слуха с помощью слуховых аппаратов. Что скажете на этот счёт?

— Конечно, каждый сурдолог отвечает: «Нет, слуховые аппараты не вредят слуху». Однако важно сделать оговорку: «правильно подобранные и настроенные». И тут мы вновь возвращаемся к объективной верификации аппаратов. Важно понимать, что графики, которые мы видим в программе настройки, далеко не всегда соответствуют действительным выходным параметрам аппарата. То, что в программе выбрана нужная формула настройки, не гарантирует, что аппарат будет работать в строгом соответствии с ней. Только измерив реальный выход аппарата, можно гарантировать безопасность и эффективность слухопротезирования. В моей практике не раз бывали случаи, когда я настраивал аппарат по педиатрической формуле, а затем при измерении его максимального выходного уровня звукового давления этот показатель значительно превышал порог дискомфорта. Бывает и обратное: реальный измеренный выход аппарата, настроенного по формуле, значительно ниже целевого значения, ребёнок будет плохо слышать с такой настройкой. Так имеем ли мы право утверждать, что аппарат безопасен и эффективен, не верифицировав его?

Исследовалась безопасность слуховых аппаратов для детей и взрослых в течение продолжительного периода. Аппараты настраивались по международным формулам (DSL или NAL), проводилась объективная верификация. Было выявлено, что аппараты приводят к временному сдвигу порогов слуха (именно поэтому не рекомендуется проводить аудиометрию сразу после снятия аппаратов). Однако в долгосрочной перспективе правильно настроенные аппараты не демонстрировали негативного влияния на слуховую функцию. Возможно,



стереотип связан с тем, что тугоухость в детском возрасте часто прогрессирует. Важно объяснить родителям, что если есть к этому склонность, то слух будет ухудшаться и без аппаратов, но использование слуховых аппаратов поможет предотвратить задержку в развитии.

— Какой из факторов успешной реабилитации слабослышащих детей вы бы поставили на первое место?



— Мы задались этим вопросом несколько лет назад и провели исследование в нашем центре. 104 ребёнка дошкольного возраста с тугоухостью, использующие слуховые аппараты и кохлеарные импланты, были разделены на четыре группы в зависимости от результатов слухоречевой реабилитации. Оценивали влияние различных факторов. Оказалось, что достоверное влияние оказывают следующие факторы: возраст первичного слухопротезирования (если слухопротезирование проведено до 3 лет, то результаты реабилитации существенно выше), наличие сопутствующих нарушений, предшествующая сурдопедагогическая поддержка (особенно в раннем возрасте) и результат разработанной в нашем центре шкалы социально-психологической диагностики. Если на наличие сопутствующей патологии и психологический статус ребёнка повлиять сложно, то возраст первичного слухопротезирования и доступность сурдопедагогической помощи напрямую зависят от наших усилий.

— Среди родителей слабослышащих детей не первый год остро стоит проблема реабилитации после кохлеарной имплантации, поскольку для многих поездки в Москву и Санкт-Петербург весьма затруднительны во всех отношениях. Одни ратуют за то, чтобы реабилитацию можно было проводить и в регионах. Другие же считают, что именно в столицах помощь детям с КИ наиболее качественная, а специалисты более квалифицированные. Как, на ваш взгляд, можно решить эту проблему и удастся ли найти компромисс?

— Прежде чем рассуждать о слухоречевой реабилитации, давайте вспомним о базовых принципах реабилитации вообще. К ним относятся: активное участие пациента (а в нашем случае — всей семьи), этапность, непрерывность и комплексность. Остановимся на каждом принципе с точки зрения реабилитации после кохлеарной имплантации. Первый принцип учитывается уже на этапе отбора кандидатов в любом центре, проводящем имплантацию: без мотивированности семьи и самого пациента успех невозможен. Этапность предполагает проведение реабилитации на четырёх уровнях: амбулаторно по месту жительства, в специализированном реабилитационном отделении, в реабилитационном центре и в федеральном научно-клиническом центре. Технология будет наиболее эффективной, если будет возможность получения помощи на всех этапах. Следующий ключевой принцип — реабилитация должна быть непрерывной. Короткие курсы один-два раза в год не принесут желаемого эффекта. Важно, чтобы ребёнку оказывалась постоянная сурдологическая, суропедагогическая, логопедическая поддержка — в образовательной и медицинской организации по месту жительства. При этом здесь нет никакого противоречия: на федеральном уровне опытными специалистами решаются сложные клинические задачи, определяются направления дальнейшей реабилитационной работы, а на уровне региона эти направления реализуются, решаются текущие задачи. Принцип комплексности диктует необходимость участия в этом процессе команды специалистов: сурдолога, сурдопедагога, логопеда, психолога, врача по профилю сопутствующей патологии и др.

Безусловно, здесь возникает необходимость решения сложных кадровых проблем, эти специалисты всегда в дефиците, во всех странах. Очень хочется, чтобы в регионах продолжала развиваться сеть эффективных детских сурдологических центров, подобно Петербургу, где ребёнок может



получать диагностическую и реабилитационную помощь непрерывно, комплексно, при необходимости направляясь на отдельные этапы реабилитации в организации федерального уровня. Нормативная база для этого есть и продолжает совершенствоваться, успехи науки и техники тоже позволяют это сделать. Многое зависит от энтузиазма специалистов и руководителей на местах. В конце концов, сурдология — это не онкология, здесь не требуются миллиардные вложения в томографы и операционные. А вот экономический эффект от своевременно и грамотно проведённой реабилитации неоспорим.

— Геополитическая ситуация отразилась в том числе и на сфере слухопротезирования. Иностранные производители слуховых аппаратов уходят с российского рынка. Вы, как сурдолог и руководитель сурдологического центра, почувствовали эти изменения? Как, на ваш взгляд, будет развиваться ситуация с поставками и техобслуживанием иностранных слуховых аппаратов дальше?

— Действительно, ситуация меняется. Я надеюсь, что это не регресс, а лишь адаптация отрасли, перераспределение игроков. Если говорить о ведущих мировых производителях — сегодня нет «плохих» слуховых аппаратов. Никто не хочет отставать в технологиях обработки сигнала. Ушли одни, придут другие. При всём моём уважении к технологиям я рассматриваю слуховой аппарат лишь как инструмент. Не менее важными составляющими являются правильная настройка, командная работа врачей, педагогов и родителей. Я уверен, что производство технических средств реабилитации — социально ответственный бизнес, и лица, принимающие решения в компаниях, осознают, кто их конечный потребитель. Поэтому большинство из них найдут пути дальнейшей поддержки своих пациентов. С ними мы и будем работать.

— В России и на постсоветском пространстве среди специалистов получил широкую популярность ваш проект «Беседы о слухе». Какова цель этой программы?

— Идея возникла в период строгих коронавирусных ограничений: у родителей была паника, связанная с перерывом в реабилитации, а у специалистов — жажда в профессиональном развитии в связи с освободившимся временем. И тогда я подумал о том, что у нас в стране, да и за её пределами большое количество потрясающих специалистов: сурдологов, сурдопедагогов, представителей смежных дисциплин. Среди них есть и великие, легендарные личности, люди эпохи, которые вершат развитие аудиологии. Им определённо есть о чём рассказать. Хочется узнать об их опыте, задать множество вопросов, запечатлеть их в истории нашей специальности. Поэтому было решено снять цикл программ о слухе, чего ранее не было в нашей стране и, насколько мне известно, в мире.

Первоначально программа «Беседы о слухе» была ориентирована и на специалистов, и на пациентов и их родителей. Однако мои гости — настолько интересные личности, что задавать им банальные вопросы не хотелось, я стремился «копнуть глубже». В итоге сейчас контент «Бесед о слухе» больше ориентирован на специалистов. Чем больше мы снимали, тем больше вопросов появлялось, и из 10 запланированных программ проект вырос в регулярные ежемесячные встречи, программе уже 2 года. Хочется думать, что наши выпуски интересны и полезны специалистам. Будем продолжать.

— Вопрос, который часто задают специалисты из других регионов: как в Санкт-Петербурге удалось открыть сурдологический центр такого уровня?

— Главный секрет — в синергии. Помогали, как говорится, всем миром. Много усилий было приложено медицинским сообществом — как сотрудниками сурдоцентра, так и НИИ ЛОР, в первую очередь академиком РАН Яновым Ю. К., и главными оториноларингологами города Артюшкиным С. А., Алексеенко С. И. С большой теплотой отнеслась к проблеме тогдашний вице-губернатор, а ныне детский омбудсмен Митянина А. В., заинтересовалось правительство города. Но главное — это родители. Коллеги, наши пациенты и их родители — часто наши самые верные помощники! Во многом благодаря цивилизованным обращениям отдельных семей в адрес губернатора, вовлечённости родительского объединения «Я слышу мир!» и появился новый детский сурдоцентр в Петербурге. Но сегодня петербургская сурдология — это не только сурдоцентр. Совместными усилиями фактически создан уникальный кластер помощи пациентам с нарушениями слуха в пределах одной территориальной единицы: это эффективно функционирующий аудиологический скрининг в роддомах и поликлиниках, полноценная диагностика слуха на современном оборудовании, слухопротезирование и непрерывная реабилитация в детском сурдоцентре, высокотехнологичная помощь в НИИ ЛОР, социальные проекты по поддержке детей и родителей, проводимые объединением «Я слышу мир!», обучение детей в коррекционных и инклюзивных детских садах и школах города, дальнейшее наблюдение во взрослом сурдоцентре.

Я желаю, чтобы наш центр перестал быть единственным в своем роде и этот опыт масштабировался по всей стране!



Детский городской сурдологический центр находится по адресу:
Санкт-Петербург, ул. Есенина, д. 26, к. 4.
Тел.: +7 (812) 338-02-03.







Верьте в своего ребёнка!



Здравствуйте! Меня зовут Елена. Я мама двух замечательных мальчишек: Ильи и Сашеньки. Начало нашей истории — это октябрь 2017 года, когда был впервые поставлен диагноз: двусторонняя сенсоневральная тугоухость III степени. Саше было 3,5 года...

ИСТОРИЯ СЕМЬИ БОРОЗДОВЫХ

Что чувствовала я в тот момент? Конечно, шок! Хотя морально я была готова к любому диагнозу, так как очень хотелось научиться понимать своего ребёнка и общаться с ним.

Сурдолог тогда порекомендовал слухопротезировать Сашу мощными слуховыми аппаратами (СА) и оформить инвалидность.

Инвалидность. Это слово окончательно ввело меня в ступор. Как мой такой самый чуткий, добрый, внимательный малыш, весь такой мой — и ИНВАЛИД?!



Выполнять эту миссию (оформление инвалидности) взял на себя мой дорогой супруг. Дальше нужно было ждать слуховые аппараты от ФСС. Но был конец года, мы не знали, какие СА и, главное, когда выдадут. Ждать не было времени, и так его много потеряно. Поэтому мы приобрели СА за свой счёт. И понеслась «новая» жизнь в СА…

Первый месяц был тяжёлый и для нас, и для ребёнка. СА свистели, выпадали из маленьких ушек, так как Саша носил сначала стандартные вкладыши (на изготовление индивидуальных требовался месяц). А ещё Саша часто просто-напросто срывал и бросал аппаратики (свист аппаратов помогал потом найти их месторасположение). Но за этот месяц Сашенька стал отчётливо поворачиваться на речевые звуки. Он подолгу смотрел на рот говорящего, стал искать источник звука глазками… Ну разве не победа, хоть ещё совсем-совсем маленькая!

Но прошло четыре месяца ношения слуховых аппаратов — и мы так и не увидели особых успехов в развитии слуха и речи у ребёнка. Через полгода топтаний на месте — звукоподражания, лепетные слова, «разговоры» на своем языке — мы решаем переехать в Санкт-Петербург! Я уже знала, что в Петербурге есть потрясающий Детский городской сурдологический центр, и мечтала попасть туда и получить для ребёнка высококвалифицированную помощь специалистов.

В ноябре 2018 года мы с Сашенькой приезжаем в сурдоцентр. Заключение: двусторонняя сенсо-

невральная тугоухость IV степени (глухота). Нас сразу пригласили на бесплатный курс реабилитации. В сурдоцентре царила спокойная, душевная, добрая атмосфера, точно как дома! Впервые мне не сказали: «Где вы были раньше?», «Уже поздно», «Вы что не видели, что он не слышит?» и т. д.



В процессе курса Саша получил квалифицированную помощь сурдопедагогов, логопедов, психолога, врачей-сурдологов. А мы с мужем получили консультации, рекомендации, поддержку от специалистов и долгожданное направление о целесообразности кохлеарной имплантации.

КИ Саше сделали в возрасте 5 лет, оперировал профессионал своего дела отохирург Кузовков В. Е. Всё время до операции и после мы регулярно занимались у сурдопедагога, логопеда, получали курсы реабилитации в сурдоцентре и СПБ НИИ уха, горла носа и речи. А с октября 2019 года (спустя всего четыре месяца после подключения первого речевого процессора) Сашуля уже занимался музыкой у педагога, имеющего огромный опыт работы с детьми с нарушением слуха. Сыночек неплохо освоил детские музыкальные инструменты, стал петь, хорошо интонировать!

В сентябре 2020 года мы снова попадаем на курс реабилитации в Детский городской сурдоцентр и получаем заключение о целесообразности КИ на другом (правом) ушке. В декабре 2020 года в СПБ НИИ уха, горла носа и речи Сашеньку прооперировала прекрасный отохирург Сугарова С. Б.

Этой весной Сашенька закончил общеобразовательный детский сад и идёт в школу. Огромная поддержка, помощь мужа и старшего сыночка в реабилитации нашего Сашеньки придают сил, веры и уверенности на пути к поставленной цели!

Примите слова благодарности, наши замечательные педагоги, врачи, специалисты, сотрудники сурдоцентра и СПБ НИИ уха, горла, носа и речи. Вы оказываете нам неоценимую помощь в развитии нашего ребёнка! Спасибо РО «Я слышу мир!» за любимый журнал «Ушарик», за организацию и проведение мероприятий для наших ребятишек.

Хочется пожелать родителям: верьте в свои силы, верьте в своего ребёнка, не сдавайтесь, уверенно идите вперёд к поставленной цели со своим малышом! Всё обязательно получится!ц

С уважением, семья Бороздовых





Ушарик станет героем мультфильма!

Этой осенью Ушарик снова станет героем мультфильма! На этот раз маленький львёнок появится в одной из серий мультсериала «Малышарики»!

В новом сезоне проекта «Малышарики» главные герои — Крошик, Ёжик, Нюшенька, Пандочка и Барашик идут в детский сад. Там они знакомятся с новым персонажем — милой Тигруней. Именно она в одном из эпизодов сериала встретит малыша Ушарика и поможет ему найти аппаратик, который он потерял.

В серии прозвучит душевная песня, слова и музыку к которой написали бессменные авторы и композиторы проекта Марина Ланда и Сергей Васильев.

Надеемся, и мультфильм, и песня полюбятся всем маленьким ушарикам и их родителям.

Не пропустите! Премьера серии ожидается в ноябре! Следите за новостями и анонсами в наших соцсетях.

mrUsharik

vk.com/usharikru

t.me/usharikru



0+
№ 2 (24)
2022

занимательный журнал

УШАРИК

ЛАБИРИНТЫ ЗАГАДКИ ИГРЫ

День знаний!



И РЕКОМЕНДАЦИИ СУРДОПЕДАГОГОВ

СМЕШАРИКИ

mrUsharik vk.com/usharikru t.me/usharikru

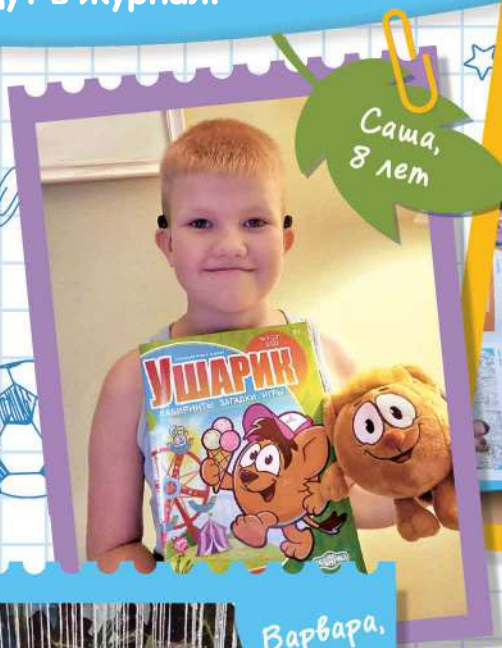
Выкладывайте фотографии ваших детей с тегом #ЯСлышуМир и отмечайте нас в социальных сетях!

vk.com/usharikru mrUsharik t.me/usharikru

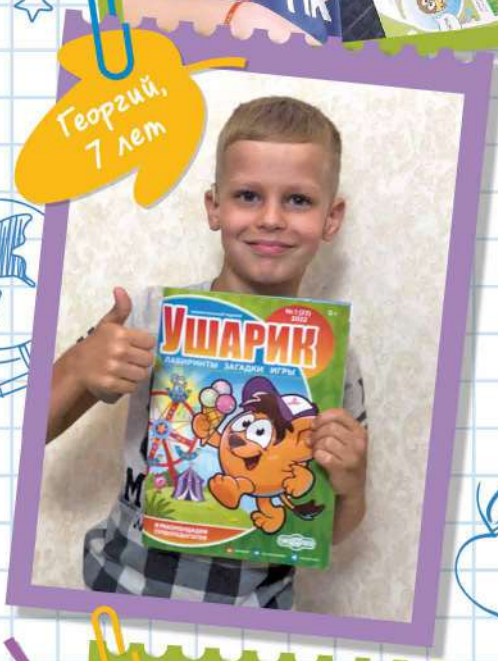
Самые яркие и красочные фотографии попадут в журнал!













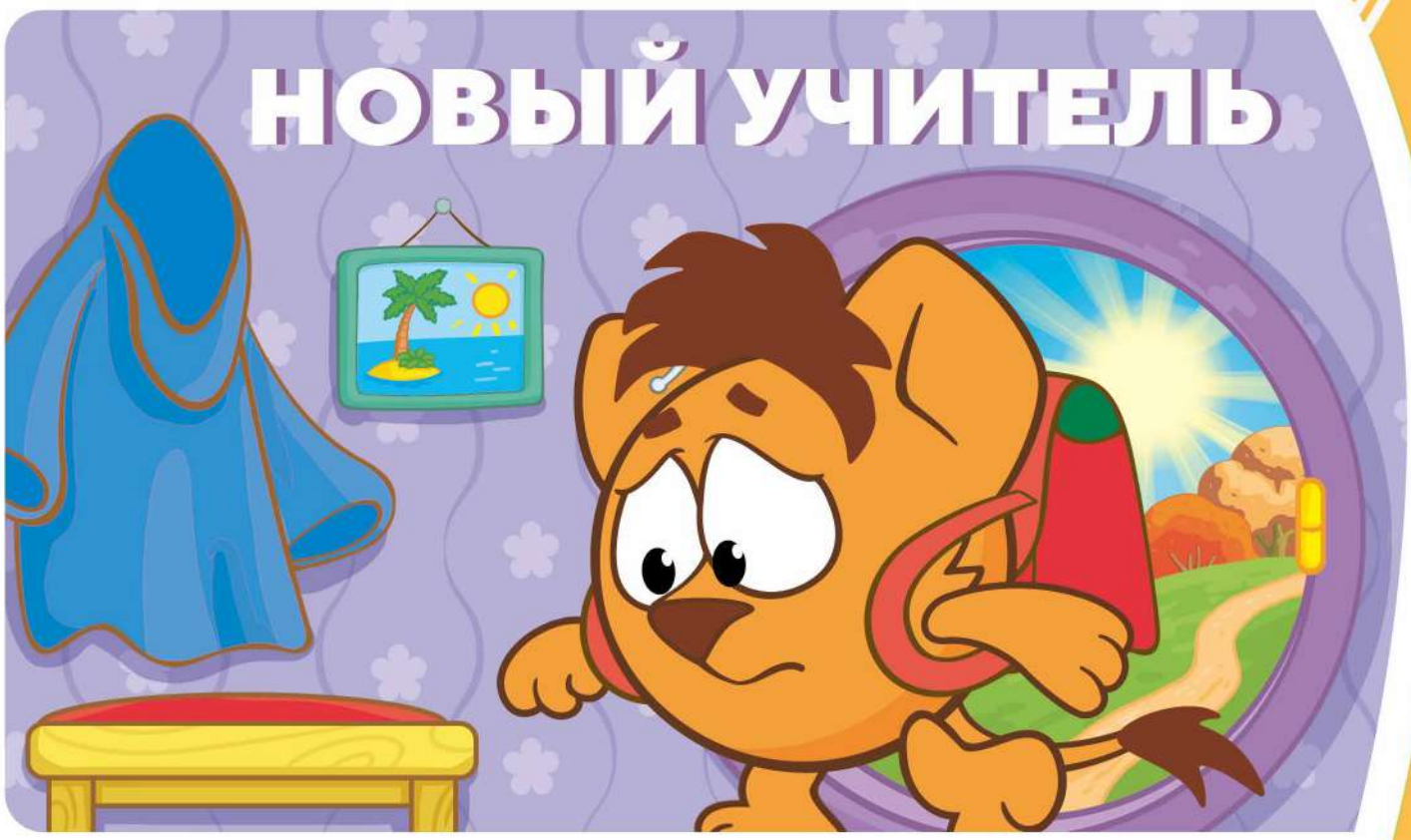








Привет! Ты уже знаком с Ушариком? Ушарик — маленький львёнок. Но не простой, а особенный. Ушарик носит на ушке аппаратик, который помогает ему слышать. Сегодня в школу Ушарика пришёл новый учитель!



Ушарик вернулся из школы печальный-препечальный.



Мама сразу это заметила. «Что случилось, милый?» — участливо спросила она.



«У нас в классе новый учитель», — вздохнул Ушарик.

«Разве это плохо, малыш? — спросила мама. — Новый учитель — это всегда интересно!»



Ушарик снова вздохнул: «Не знаю. Я ничего не понял, потому что нас пересадили, и я теперь сижу за последней партой».



Мама погладила Ушарика: «А ты не сказал, что тебе нужно сидеть впереди?»



Ушарик шмыгнул носом. «Ничего, малыш, — приободрила мама, — завтра я пойду с тобой, и мы всё объясним!»



Утром мама и Ушарик вместе пришли в класс.



Мама познакомилась с учителем и рассказала про аппаратик Ушарика.



Ушарик вместе с мамой показали учителю, как снимается и надевается аппаратик.



Ещё мама показала, как менять батарейки, и дала запасные учителю.



А потом мама попросила Ушарика рассказать учителю три секретных правила в их классе.



— Первое правило: **Наш учитель молодцом, к детям он стоит лицом!**



— Второе правило: **Чтоб услышать мог любой, не закрывает рот рукой.**



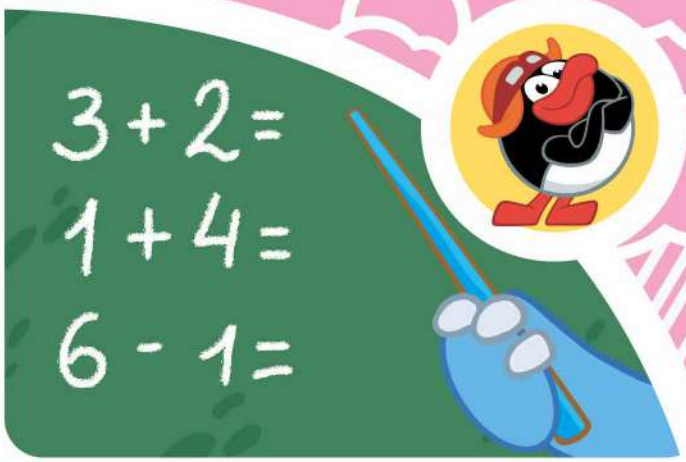
— Третье правило: **С аппаратом ученик? К первой парте он привык!**



Учитель выслушал правила и улыбнулся.



Прозвенел звонок. Учитель пересадил Ушарика за первую парту и начал урок.



Урок прошёл отлично! Ушарик всё видел и хорошо слышал.



Ушарик вернулся домой очень счастливый!
Сразу после обеда он побежал в комнату и сел рисовать.





«Скоро праздник, — объяснил Ушарик маме. 5 октября — День учителя! И я подарю новому учителю открытку!»



Смешарики тоже рады вернуться в школу! Нюша составляет букет для учителя. Помоги ей — соедини все одинаковые цветочки линиями.



Учите малыша определять количество предметов на глаз, без пересчёта. Для этого удобно использовать счётные палочки или счёты. Поиграйте: вы называете число — малыш отсчитывает такое же количество. Со временем он научится определять количество на глаз. И тогда можно играть наоборот: вы отсчитываете определённое количество палочек или передвигаете костяшки на счётах, а ребёнок на глаз определяет, сколько вы отсчитали.

А Бараш собирает школьный рюкзак. Помоги ему разместить школьные принадлежности так, чтобы всё поместилось!



В школе ребёнку каждый день нужно будет отсчитывать разное количество клеточек в тетрадях. Поэтому этот навык можно начать тренировать заранее. В этом помогут графические диктанты, раскраски по клеточкам и такие упражнения, как это. Кроме того, частое выполнение подобных заданий влияет на способность удерживать строчку при письме.



1 сентября все такие нарядные! Совунья всех сфотографировала, но случайно включила режим увеличения на фотоаппарате. Что на снимках? И какие два здесь лишние?



Определять части целого — отличная тренировка внимательности и логики для ребёнка. Тренировать этот навык можно с помощью пазлов (помните, что нужно начинать с крупных деталей). Или вы можете повторить это задание дома: сфотографируйте на телефон несколько предметов крупным планом — лист комнатного растения, ручку окна, замок на двери, уголок зеркала и так далее. А ребёнок пусть отгадает, где были сделаны кадры.



Пора давать первый звонок! Помоги найти колокольчик, который звучит лучше всех, — он такой же, как на фотографии с прошлого года.

Чтобы найти предмет, сравнивая его с другими, важно уметь сосредоточиться. Учите малыша сравнивать последовательно — сначала на всех колокольчиках разглядываем бант. Зачёркиваем те колокольчики, у которых бант другой. Потом сравниваем форму, размер, узор и так далее, пока не останется один незачёркнутый колокольчик. Готово!

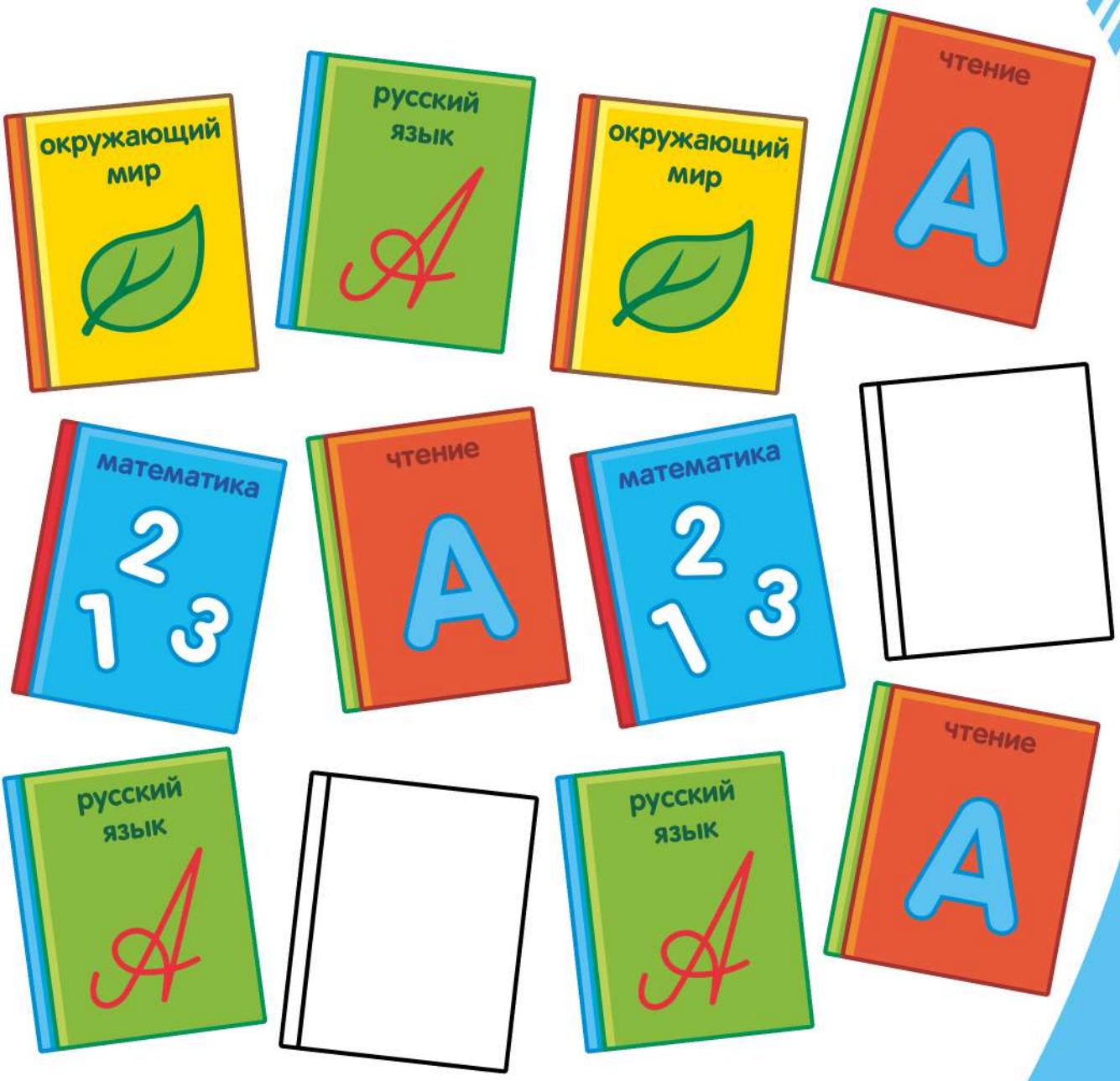


Смешарики вот-вот зайдут в класс и сядут за парты! Сможешь найти план, по которому сделали перестановку в классе?



Попробуйте поиграть в такую игру дома. Нарисуйте на бумаге несколько планов каждой комнаты — вид сверху. Парочку неправильных и один верный. И пусть ребёнок попробует отгадать! А потом и сам сможет изобразить на бумаге расположение мебели в комнате, фигурок на шахматной доске или игрушек на полу. Такие игры отлично тренируют логику и пространственное мышление и подойдут как детям, так и взрослым!

Учитель раздаёт учебники. Распредели учебники между Крошем, Ёжиком и Нюшей. Дорисуй обложки тех учебников, которых не хватает.



Помогите малышу справиться с этим заданием. Сначала пусть посчитает, сколько видов учебников на картинке. Потом напомните ребёнку, сколько учеников в задании — трое. Теперь можно начинать считать: сначала все учебники по чтению — их три или меньше? Потом так же с учебниками по математике, окружающему миру и т. д.



Сегодня уроков не будет, ведь 1 сентября — это праздник! Зато каждый Смешарик нарисовал для учителя на доске картинку. Рассмотри их и выполни задания.

Найди семь пятёрок

Сосчитай все цветочки

Найди все буквы и впиши слово

1 сентября.



Покажи рисунок Ёжика

Исправь ошибку

Найди неправильные цифры



После линейки Смешарики отправились в кафе. Помоги им найти дорогу.



Это задание можно усложнить — попросите вести линию ровно посередине дорожки и не отрывая карандаша от бумаги. В таком случае придётся заранее взглядом искать путь. А ещё можно учить ребёнка рисовать лабиринты самому. Задавайте разные условия: пусть в одном лабиринте будет только один верный путь, а в другом — два или три. Это задание тренирует логику получше, чем прохождение уже готовых лабиринтов.



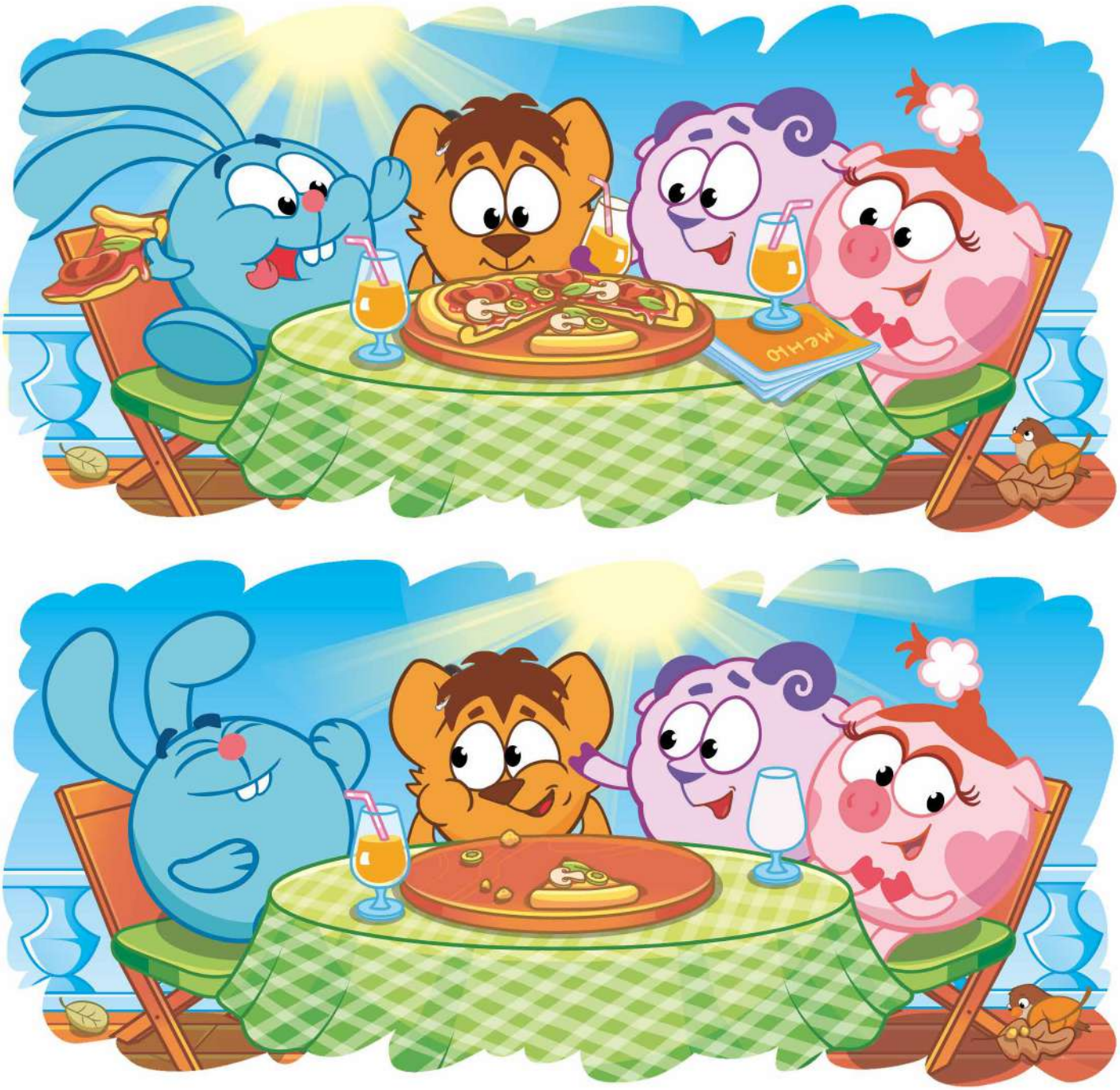
В меню — вкусные бутерброды! Но Крош нечаянно опрокинул тарелку. Помоги собрать бутерброды — что за чем нужно положить? Пронумеруй, чтобы не запутаться.



Ещё один способ тренировать пространственное мышление. Используйте картонные или пластиковые фигуры — треугольник, круг, квадрат и так далее. Складывайте их друг на друга так, чтобы сверху были видны все детали. И просите ребёнка повторить конструкцию. Используйте в момент объяснения предлоги «над» и «под», слова «сверху» и «снизу».



Смешарики весело провели время в кафе! Посмотри на обе картинки и найди 9 отличий. Что изменилось за время дружеских посиделок?



Попробуйте выполнять задание на поиск отличий на скорость — включите секундомер и засеките время. Пусть ребёнок обводит отличия карандашом — так вы сможете стереть линии и вернуться к этому заданию снова. Попробуйте проходить его каждый день и посмотрите, как будет улучшаться время. Заносите результат в тетрадку, чтобы видеть разницу! Благодаря этому заданию ребёнок поймёт, как важна тренировка в любом деле!



Друзья поделились друг с другом историями, как они провели лето! Разгадай филворд и узнаешь, где побывали Смешарики.

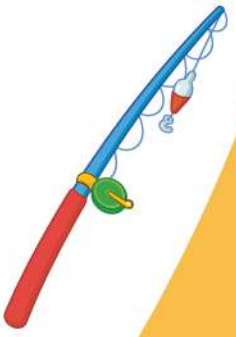
В	Е	Р	Е	Д
Н	О	Р	Е	П
Я	М	А	Ч	О
М	А	С	А	Х
О	Т	Р	Д	О
Л	Ё	Ы	Б	Д
Р	Е	Л	А	Л
Ь	Г	А	А	К











Такой тип кроссворда тренирует зрительную память и чтение. Если малыш ещё не умеет читать, попробуйте искать и вычёркивать в сетке разные буквы. Если же ребёнок выполняет задание в полном объёме, подскажите ему, что можно вычёркивать каждую букву найденного слова, чтобы не отвлекаться на них при поиске следующего.


Смешарикам пора по домам, ведь утром в школу.
Проводишь их? Путь для Ушарика веди правой рукой,
а для Кроша — левой. Делай это одновременно!
ШКОЛ





Родители ждали Ушарика, чтобы сделать ежегодную семейную фотографию! Раскрась снимок, чтобы было красиво.



Традиция каждый год 1 сентября делать семейную фотографию — просто замечательная! Только представьте, как интересно будет пересматривать эти снимки и наблюдать, как менялся ребёнок (да и вы сами!) с каждым годом. Выбирайте для фотографии одно и то же место возле школы и старайтесь каждый год собираться для этой традиции всей семьёй.

Прочитай историю и расставь картинки по порядку.













Смешарики отпраздновали 1 сентября! Нюша подготовила букет учителю, а Бараш самостоятельно собрал рюкзак. Друзья сделали фотографию на память возле школы, а потом зашли в класс. Учитель выдал всем учебники и поздравил с началом учебного года. После линейки Смешарики отметили праздник в кафе. Отличный получился денёк!

РАСПИСАНИЕ уроков

3+7=10
5+5=
7+3=

А Б В

Понедельник

Вторник

Среда

Четверг

Пятница

3+1=?

