Выпуск
№ 3 (22)
2021

Я слышу мир!

Я СЛЫШУ МИР

Полезный журнал для детей с нарушениями слуха,
их родителей и друзей



БЕСПЛАТНАЯ ПОДПИСКА!

+ календарь 2022

УМНАЯ МАША

vk.com/usharikru
mrUsharik
@iheartheworld.ci

Внимание!

Обновите данные о подписке для получения следующего выпуска!



1. Скачайте приложение или откройте уже установленное на телефоне с помощью сканера (считывателя) QR-кодов.
2. Отсканируйте QR-код.
3. Заполните анкету.
4. Или перейдите на сайт USHARIK.RU в раздел «Журнал».

Все номера журнала вы можете прочитать на сайте Ушарика USHARIK.RU.

Журнал «Я слышу мир!»
Выпуск № 3 (22), декабрь 2021 г.

Издатель и учредитель: Некоммерческое партнёрство содействия реабилитации людей с ограниченными возможностями по слуху «Родительское объединение «Я слышу мир!».
Главный редактор: Д. Г. Куликов.
Научный редактор: В. И. Пудов.
Редакторская группа: Г. Спивакова, О. Зонтова, П. Коваленко, Е. Дороничева, Э. Симонян, Е. Мичурина.
Креативная группа: О. Вербицкая, И. Вильман, М. Корнилова, А. Смертина, М. Савицкая, Н. Соловьёва, Н. Тютюнникова, Д. Схоменко, К. Ушаков, Д. Чаплыгина.
Фото: Д. Песочинский, М. Дынников, С. Мисюра.
Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Рег. № ПИ ФС 77-66349 от 14.07.2016 г.
Тираж: 6500 экз. Бесплатно.
Адрес редакции: 195299, г. Санкт-Петербург, ул. Лужская, д. 4, корп. 3, лит. А, офис 1.
Телефон редакции: (812) 321-10-79.
Для корреспонденции: 195265, г. Санкт-Петербург, а/я 5 НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!».
Вопросы и предложения присылайте на адрес info@rodsi.ru.
Отпечатано в «Типографии «СИНЭЛ»: РФ, 194233, г. Санкт-Петербург, ул. Курчатова, д. 10.
Дата печати: ноябрь 2021 г.
© Родительское объединение «Я слышу мир!», 2021
© ООО «Смешарики». Персонажи.
Все права защищены, 2021
© ООО «Умная Маша». Дизайн, 2021

По вопросам размещения рекламы пишите на адрес info@rodsi.ru.

УМНАЯ МАША
ИЗДАТЕЛЬСТВО

azimut медгрупп
www.azimut.spb.ru



СЛУХОВЫЕ ИМПЛАНТЫ MED-EL
ПОЖИЗНЕННАЯ ГАРАНТИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МРТ ДО 3,0 ТЛ
БЕЗ УДАЛЕНИЯ МАГНИТА

В новый год с новыми идеями!





Дорогие читатели! Я рад приветствовать вас на страницах журнала «Ушарик». Зимний номер всегда очень интересный, потому что мы подводим итоги, строим планы на будущее и вспоминаем самые яркие события уходящего года.

ДМИТРИЙ ГЕОРГИЕВИЧ КУЛИКОВ
Главный редактор журнала, руководитель проекта «Я слышу мир!»

Самым главным событием 2021 года для нас стало то, что пациенты начали получать новые модели речевых процессоров: RONDO 2 и SONNET 2. Они стали ещё удобнее в использовании, а также теперь обладают новыми функциями и высоким качеством звука. А в следующем году наших пациентов ждёт настоящая сенсация, о которой мы расскажем на страницах журнала уже сейчас. Компания «Азимут Мед Групп» официально объявила о регистрации в России самого инновационного кохлеарного импланта SYNCHRONY, позволяющего выполнять МРТ-исследования с индукцией магнитного поля 3,0 Тл без хирургического удаления магнита. Уверен, это станет революцией в мире слуха. Система SYNCHRONY будет доступна детям с нарушенным слухом уже в 2022 году.

Весь год наша команда работала над реализацией различных проектов, благодаря которым мы могли встречаться, общаться и узнавать что-то новое. Показателем успешной работы специалистов стало то, что наш проект «Дистанционная коррекционная социально-педагогическая реабилитация «Я слышу мир!», в том числе в условиях пандемии коронавируса» выиграл президентский грант. При поддержке государства 50 семей получили возможность бесплатно пройти программу реабилитации в дистанционном формате.

Я рад, что в уходящем году мы провели ряд больших мероприятий: это и традиционная летняя реабилитация, и участие в больших профессиональных выставках. Большой компанией специалистов, пациентов и их родителей мы приняли участие в морской регате. А осенью команда проекта дала старт молодёжному направлению, и первым важным событием стало открытие студии танцев в Санкт-Петербурге.

В 2021 году исполнилось 10 лет Родительскому объединению «Я слышу мир!», и благодаря накопленному опыту мы можем смело строить планы на будущее. Следующий год пройдёт под девизом «Ушарик собирает старых друзей», и одним из важных направлений работы станет взаимодействие с регионами. Мы будем обмениваться опытом, обсуждать новые технологии, подходы и программы реабилитации, а также, самое главное, мы хотим получать обратную связь и максимально много писем о ваших талантах, достижениях и возможностях.

И в завершение хочу особенно обратить ваше внимание на важные изменения. Мы обновляем подписку на журнал «Ушарик». Если вы хотите в следующем году получать наше печатное издание, необходимо обновить данные о подписке. Информация об этом размещена в наших социальных сетях и на сайте www.usharik.ru.

Поздравляю всех читателей с наступающим Новым годом и Рождеством! Желаю крепкого здоровья, бодрости духа, исполнения желаний, мира, любви и добра.

До новых встреч!

Успех порождает успех!



Достойное будущее для детей с ограниченными возможностями по слуху, помощь и взаимодействие с родителями, доступная реабилитация, независимо от региона и города проживания, новые молодёжные направления — эти и многие другие задачи ставит перед собой руководитель Родительского объединения «Я слышу мир!» Елена Ефимовна Попова.

Интервью с ЕЛЕНОЙ ЕФИМОВНОЙ ПОПОВОЙ, руководителем Родительского объединения «Я слышу мир!»

— Елена Ефимовна, в этом году Родительскому объединению исполняется 10 лет. Расскажите, как возникла идея создания объединения?

— Проект «Я слышу мир!» появился в 2008 году, это была идея и инициатива Дмитрия Георгиевича Куликова. Именно он, почти 15 лет назад, одним из первых в России, начал заниматься решением проблем семей, воспитывающих детей с нарушенным слухом. А чуть позже, в 2010 году, я вместе с активными родителями создала одноимённое родительское объединение.

Тогда в Петербурге лист ожидания на операцию по кохлеарной имплантации составлял более 80 человек и выделяемые федеральные квоты были малы. В ожидании операции уходило драгоценное время.

Хотелось помочь всем и сделать это как можно быстрее. Будучи советником председателя комиссии по здравоохранению Законодательного собрания, я вместе с родителями детей, ожидающих операцию, объединилась в общественную рабочую группу.

Мы подняли вопрос перед законодателями, которые рассмотрели наше обращение на депутатских слушаниях, и исполнительная власть, в лице губернатора Матвиенко В. И., быстро и оперативно решила эту проблему, ликвидировав очередь и внеся в бюджет Санкт-Петербурга финансирование необходимого количества квот. Этот опыт разошёлся в регионы, но именно Петербург стал первым городом, где в бюджете появилась строка, позволяющая выделять средства на такое большое количество нуждающихся в операции по слухопротезированию детей и подростков.

Отстаивая и защищая интересы семей, где живут дети с нарушенным слухом, мы поняли, что нам необходимо держаться вместе и создать союз, который будет успешно и эффективно сотрудничать с общественными организациями других регионов, который заручится поддержкой органов исполнительной и законодательной власти, профессионального сообщества и семей, которые нуждаются в подобной помощи. Так и появился наш проект, главная цель которого — дарить людям возможность слышать мир.

— Какие задачи стояли перед проектом тогда и как они изменились с течением времени?

— Мы хотели решить проблему потребности в имплантации и, как мне кажется, успешно достигли того уровня, когда нет проблем с получением квоты. Потом встал вопрос о реабилитации пациентов:



Второй Всероссийский конгресс по слуховой имплантации с международным участием

невозможно было охватить весь объём прооперированных детей. А в регионах всё было гораздо сложнее. То же касается и своевременной замены речевых процессоров. Было время, когда мы находились в непрерывном процессе переговоров, переписок, оформления документов.

Мы объединяли всё большее количество неравнодушных родителей, представителей профессионального сообщества, взаимодействовали с различными уровнями власти Петербурга, обращались в общественные организации, привлекали специалистов. И в результате создали большую команду людей, чётко понимающих цели, задачи и работающих на качественный результат.

Сейчас, когда механизм отлажен и успешно функционирует, мы своевременно оказываем помощь детям с нарушенным слухом, организовываем реабилитацию, обучаем родных и близких, поддерживаем взрослых пользователей кохлеарных имплантов, а также проводим встречи для обмена опытом специалистов. И делаем это не только в Санкт-Петербурге, но и в регионах.

Я считаю важным осуществлять поддержку тех, кто находится в начале пути, кто уже давно прошёл реабилитацию, кто уже вырос, учится и работает. Важно встречаться, обсуждать, обмениваться мнениями. Я хочу, чтобы люди видели успешные результаты и верили, что их тоже впереди ждёт что-то хорошее. «Успех порождает успех» — это очень простая формула. Мы хотим создать такое пространство, где будет комфортно и интересно всем. В этом на данный момент я вижу миссию проекта.

— Елена Ефимовна, а кто вас поддерживает в осуществлении ваших идей и планов?

— Чтобы решать глобальные задачи на высоком профессиональном уровне, необходимо обеспечить качественный механизм взаимодействия между всеми структурами. Наш проект ещё в самом начале своего существования поддержали представители органов власти, специалисты НИИ ЛОР и в регионах, компания «Азимут Мед Групп», фирма MED-EL и, конечно же, «Смешарики», куда обратился руководитель проекта «Я слышу мир!» Дмитрий Куликов с идеей создания героя, который, как и наши дети, пройдёт весь этот путь и станет добрым другом, войдя в дом каждого проимплантированного ребёнка. Так родился наш Ушарик — герой программы «Я слышу мир!».

Я с уверенностью могу сказать, что среди наших партнёров — самые настоящие профессионалы своего дела, понимающие специфику деятельности, лучшие из лучших, способные решать сложные задачи и никогда не оставаться равнодушными.



Фестиваль «Волшебная симфония»

— У проекта есть свои традиции, будете ли вы их менять, модернизировать?

— Несмотря на то, что на семь лет я прерывала свою деятельность, я всегда находилась в тесном контакте с Дмитрием Георгиевичем и наблюдала за жизнью проекта. Мне нравится то, что происходило и происходит. Поэтому буду только приумножать копилку наших успехов. Могу точно сказать, что, как и прежде, символом объединения будет сказочный персонаж Ушарик. Он отлично вписался в концепцию нашей деятельности и, благодаря игровой подаче, имеет успех у детей разного возраста. Искренне желаю, чтобы санитарно-эпидемиологическая ситуация улучшилась и мы снова смогли проводить грандиозный фестиваль «Волшебная симфония». Это мероприятие получило высокую оценку профессионалов и, по мнению Юрия Константиновича Янова, академика РАН и ведущего оториноларинголога, является апогеем совместных усилий детей, родителей и специалистов, а также мотивирует пациентов из регионов и ближнего зарубежья.

Одной из традиций нашего объединения является летняя выездная реабилитация. Мы собираем семьи из разных регионов страны, что позволяет делиться опытом, общаться, наблюдать, как дети погружаются в свободную социальную среду, и корректировать в зависимости от этого направление занятий по реабилитации.

Такая работа крайне важна в дальнейшем процессе инклюзии детей в образовательные учреждения.

Выбрать верную стратегию, определить индивидуальный подход к каждому ребёнку, обучить родителей, чтобы достичь максимально высокого результата. А что для нас высокий результат? Это свободное общение пациента со сверстниками, реализация его потребностей и талантов.



Сурдлимпиада

— Чему хотите посвятить следующий год?

— Я хочу, чтобы следующий год прошёл под девизом «Ушарик собирает друзей». Пусть он будет посвящён взаимодействию с регионами.

Мы постоянно поддерживаем связь со специалистами из Казани, Твери, Липецка и других городов, организовываем встречи, общаемся, помогаем, перенимаем опыт.

Возможности современных технологий позволяют нам получать обратную связь от родителей детей из других городов. И самое главное, мы сделали огромный шаг вперёд, когда разработали дистанционную программу реабилитации для наших пациентов.

Идею поддержали президентским грантом, и теперь возможность заниматься с ребёнком дистанционно может иметь не только мама, но и вся семья. В следующем году мы будем анализировать результаты этой программы и смотреть, насколько эффективной будет внедрение нового способа взаимодействия.

Также я хочу получить максимум активности от родителей из всех городов нашей страны, чтобы определить основные направления деятельности по поддержке и защите интересов людей с нарушенным слухом.

— Проект «Я слышу мир» — это?

— Это бренд. Я не побоюсь этого слова. Нас знают, нас слышат, нами гордяться!

Это команда профессионалов, которым по плечу любая задача.

Это и печатное издание, и социальные сети, и большие мероприятия, и встречи, общение, общее доброе дело, и единые победы в каждом ребёнке!

Это мозговой штурм врачей, специалистов, большое количество переговоров, документов, обращений и поддержек.

Вы знаете, вся команда проекта — это абсолютно счастливые люди, которым работа приносит удовольствие, несмотря на трудности, которые приходится преодолевать.

Поздравляю всех с наступающим Новым годом!

Желаю вам здоровья, бодрости духа, счастья и удачи! Пусть вас окружают хорошие и добрые люди!

Дарите близким свою любовь и заботу. И пусть в каждом доме, в каждой семье будет звучать весёлый детский смех. С наступающим праздником вас, дорогие!



Путешествие в Индию

За шагом — шаг!

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Проект «Дистанционная коррекционная социально-педагогическая реабилитация «Я слышу мир!», в том числе в условиях пандемии коронавируса» был запущен в начале этого года благодаря поддержке Фонда президентских грантов и уже прошёл половину пути. Освоены онлайн-занятия со специалистами, пройдены интерактивные обучающие уроки, а это значит, что можно говорить о промежуточных результатах развития у наших пациентов слухоречевого восприятия.



НИКОЛАЙ ВИКТОРОВИЧ ПУДОВ
Координатор проекта дистанционной коррекционной социально-педагогической реабилитации «Я слышу мир!»

Самая главная задача проекта для нас — это взаимодействие педагогов, родителей и детей. Во время дистанционных консультаций специалисты взаимодействуют не только с маленькими участниками проекта, но и с родителями. Это происходит в игровой форме, в которую вовлечены все участники онлайн-урока, независимо от возраста.



Благодаря вовлечению родителей в процесс реабилитации для детей создаётся максимально комфортная обстановка, где они полностью доверяют окружающим его людям, в том числе и сурдопедагогам, которые находятся по ту сторону экрана. А родители имеют возможность общаться со специалистом онлайн и решать возникающие проблемы дистанционно. Занятия проекта настолько увлекают всю семью, что все, особенно дети, с нетерпением ждут следующего урока. В таком тесном взаимодействии педагога, родителя и ребёнка процесс реабилитации становится очень интересным и эффективным. Для многих семей дистанционный курс стал стимулом для дальнейшего развития слуха и речи.

Мы будем продолжать уверенно идти к цели, а пока предлагаю ознакомиться с отзывами наших пациентов.

ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ

Надежда Шмагина, педагог проекта дистанционной коррекционной социально-педагогической реабилитации «Я слышу мир!» (USHARIKI.RU):

Для меня программа дистанционной реабилитации «Ушарики.ру» — это не просто работа, это возможность оказать профессиональную помощь детям с нарушением слуха и их родителям из других регионов. Зачастую семьи, с которыми я занимаюсь, из маленьких городов или деревень, там нет сурдопедагогов, а многие логопеды отказываются заниматься, не зная, как работать с такими детьми. Поэтому, проводя занятие, я работаю не только с ребёнком, но и со взрослыми. Объясняю им методики по развитию слухового восприятия, по обучению произношению, контролю и исправлению связной

речи, смотрю, как они применяют полученные знания на практике, и могу скорректировать их действия. Бывают моменты, когда нужно наладить взаимодействие между ребёнком и родителем. Онлайн-занятия — это уникальная возможность посмотреть на семью со стороны и в процессе работы, прямо в моменте, обратить внимание взрослого на что-то, посоветовать, как лучше спросить у ребёнка, как преподнести ему ту или иную информацию.

От занятия к занятию я вижу, насколько увереннее становятся взрослые в общении со своими детьми. Такое взаимодействие оказывает многим родителям психологическую помощь — они не только перестают испытывать волнение, раздражение, безысходность в процессе работы с ребёнком, но и имеют возможность задать интересующие вопросы.



По окончании курса онлайн-занятий (12 занятий) мы с родителями подводим итог нашей совместной работы. Вспоминаем, какие были трудности в начале, с чем нам удалось справиться и над какими моментами стоит ещё работать. Я обращаю внимание (часто родители сами хвалятся), насколько лучше ребёнок стал воспринимать, различать, дифференцировать звуки и устную речь, его связная речь стала более грамотной и разнообразной, ребёнок стал более внимательным и усидчивым, любопытным и заинтересованным. Также качественно меняется общение между взрослым и ребёнком: оно становится более эмоциональным, позитивным и живым. В этот момент я вспоминаю строку из песни Ларисы Долиной: «Главней всего погода в доме, а всё другое — суета».

Татьяна Ларионова и сын Женя (г. Казань):

Я узнала о программе «Я слышу мир!» от Оксаны Талдыкиной, основателя фонда «Говоруши» в городе Казань. Мы подали заявку на участие примерно через месяц-два после слухопротезирования — ребёнку на тот момент было полтора года. И помню, как я написала в комментарии, что мне очень нужна помощь, так как у сына на тот момент было всего два нечётких слова. Женя уже занимался с сурдопедагогом, но я не хотела упускать дополнительные возможности для него.



Для занятий был нужен ноутбук и в нашем случае ещё колонка, так как звук был слишком тихий даже для меня. Занятия с педагогом 1–2 раза в неделю в удобное время на выбор.

Я думала, что сын в два года не будет заниматься с педагогом онлайн, так как не сможет понять, что именно ему нужно делать и кто эта тётя и как вообще усидеть перед экраном полчаса. Но в итоге он занимался с удовольствием, всегда был рад видеть нашего педагога Наталью Николаевну, здоровался и прощался, старался в меру своих возможностей. Не всё у него получалось и не сразу, но в этом и есть суть обучения — научиться тому, что не умел раньше. Наталья Николаевна показывала нам упражнения, давала рекомендации по выполнению, предоставляла дополнительные материалы, за что я ей очень благодарна. Мне понравилось, что она всегда терпеливо относилась к его шалостям и искала к нему подход, хоть это и сложно сделать через экран.



К концу курса Женя уже неплохо делал те упражнения, которые не мог делать в начале. За два месяца у него появилось много новых слов, не меньше тридцати — конечно, не совсем чётких, но однако часто он может повторить контур слова. В этот период появились первые фразы! Появились новые движения языком и губами благодаря артикуляционной гимнастике. Появилось понимание «громко — тихо». Конечно, нам есть ещё над чем работать и всегда будет, но я очень рада, что мы прошли этот курс.



Отдельно хочу отметить полезные видеоматериалы: все кратко, но ёмко и доходчиво. А ещё понравились интерактивные игры для ребёнка — играл с удовольствием много раз.



Я бы рекомендовала дистанционную реабилитацию тем, кто не может посещать очную, или в дополнение к очной.

Игошина Мария и дочь Аня (г. Ростов-на-Дону):



Хочу выразить огромную благодарность создателям программы дистанционной реабилитации «Я слышу мир!» за возможность заниматься с лучшими педагогами. За неоценимую помощь и поддержку семей со слабослышащими детьми и детьми после КИ.

К сожалению, во многих городах отсутствует качественная реабилитация детей с нарушением слуха, нет грамотных сурдопедагогов, готовых помочь детям и их родителям после КИ. Неготовность дефектологов-логопедов заниматься с такими детьми оставляет родителей один на один с этой проблемой. И ваша программа является той самой палочкой-выручалочкой в решении этого вопроса.

Грамотно и доступно составленный курс реабилитации позволяет ребёнку и его родителям заменить очную форму дистанционной, а также проводить больше самостоятельных занятий под руководством профессионалов своего дела.

Отдельно хочу поблагодарить Шмагину Надежду Николаевну, педагога, с которым мы занимались. Надежда Николаевна — профессионал своего дела. Она смогла заинтересовать ребёнка 4 лет даже на расстоянии делать артикуляционную гимнастику и выполнять упражнения для развития моторики. Высылаемые презентации были красочными и познавательными, имели определённую тематику и помогали с интересом проводить занятия.

Я, честно, даже не ожидала, что дистанционно можно настолько хорошо заниматься.

Большое спасибо программе дистанционной реабилитации «Я слышу мир!» и всем создателям, которым не безразлична судьба детей на пути в мир звуков.

Желаю здоровья, успехов и процветания всей вашей команде.

В России зарегистрирован инновационный кохлеарный имплант



Вслед за регистрацией аудиопроцессоров SONNET 2 и RONDO 2, на российском рынке КИ ожидается ещё одно прекрасное событие! Компания ООО «Азимут Мед Групп» официально объявила о получении регистрационного удостоверения для принципиально новой системы кохлеарной имплантации — SYNCHRONY от MED-EL (Австрия). Она включает в себя имплант SYNCHRONY, позволяющий проходить МРТ-обследование высокого разрешения с индукцией 3 Тл.

Один из важнейших шагов на пути вашего ребёнка к развитию слуха — это выбор системы кохлеарной имплантации. Однако, в отличие от аудиопроцессора, который вы можете регулярно обновлять, именно имплант останется с вашим ребёнком на всю жизнь. Более того, именно от импланта в большей степени зависит качество звука. С усовершенствованным имплантом легче общаться с друзьями и семьёй, слушать любимую музыку или просто наслаждаться пением птиц за окном. Поэтому стоит максимально ответственно подойти к вопросу выбора имплантируемой части системы.

Все разработки компании MED-EL инновационны, но кохлеарные импланты нового поколения SYNCHRONY — это революция в решении проблем слуха.

Почему? Как всегда, всё дело в деталях.

ДИЗАЙН

SYNCHRONY имеет тонкий титановый корпус и является одним из самых миниатюрных и лёгких имплантов в мире, что можно назвать основным преимуществом, особенно для детей.

ИСКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МРТ

По статистике, трём из десяти пациентов в течение жизни потребуется проведение МРТ. Возможно, в какой-то момент жизни вам или вашему ребёнку придётся пройти это обследование. В конце концов, МРТ стала незаменимым инструментом, помогающим врачам диагностировать самые разные повреждения — от переломов ног до травм головы. Некоторые кохлеарные импланты нельзя использовать с МРТ из-за их сильных магнитов, которые притягивают имплант с болевым эффектом. Но с MED-EL можно! С SYNCHRONY можно проводить процедуру МРТ 3,0 тесла без каких-либо проблем и, что важнее, без хирургического удаления магнита, что всегда влечёт за собой две операции и два наркоза.

Всё это стало доступно благодаря уникальной конструкции магнита:

- Вращающийся магнит самоцентрируется в соответствии с внешним магнитным полем, вследствие чего пациент при выполнении МРТ чувствует себя комфортно.
- Коническая форма для надёжного размещения в теле импланта. Магнит можно удалить только с нижней стороны импланта, благодаря чему смещение магнита при травме практически невозможно.
- Удаляемый магнит для минимизации искажений изображения при МРТ головы.

КОНСТРУКЦИЯ PIN

Традиционно дизайн имплантов MED-EL предусматривает наличие двух уникальных титановых штырьков. SYNCHRONY не исключение. По-прежнему конструкция PIN обеспечивает гораздо более надёжную и быструю фиксацию, и как результат мы имеем:

- сокращение времени операции;
- сокращение времени наркоза, что особенно критично для совсем юных и пожилых пациентов;
- более быстрое заживление, меньше осложнений и меньше рубцов.

ЭЛЕКТРОДЫ

В системе SYNCHRONY, как и в системе предыдущего поколения, реализуются технологии, которые работают в комплексе для обеспечения наиболее естественного слухового восприятия в любой акустической ситуации:

- **Сохранение внутренних структур улитки**

Конструкция электродов специально разработана с целью сохранения нежных структур улитки.

- **Стимуляция по всей длине улитки**

Благодаря длине стандартного электрода задействуются все нервные окончания, которые есть во внутренней части уха, что в свою очередь обеспечивает более богатое и естественное слуховое восприятие.

- **Индивидуальный подбор электрода**

Обеспечивая широчайший выбор атравматичных электродов, MED-EL позволяет подобрать оптимальное решение для каждого пациента.

СОВМЕСТИМ С БУДУЩИМИ РАЗРАБОТКАМИ

Кохлеарный имплант — это решение на всю жизнь. Именно поэтому SYNCHRONY был разработан с учётом совместимости не только с текущими моделями аудиопроцессоров, но и со всеми будущими разработками.

Такие важные аспекты, как сохранение нежных структур улитки, стимуляция по всей длине улитки, гарантированная безопасность проведения МРТ, индивидуальный подбор электрода, в настоящее время широко обсуждаются в профессиональных кругах и уже давно сформировали будущее кохлеарных имплантов. А будущее не за горами. Ведь уже с нового года все желающие смогут сделать важный выбор на всю жизнь — выбор системы кохлеарной имплантации SYNCHRONY.

Радуйтесь каждому моменту в мире звуков с инновационным кохлеарным имплантом SYNCHRONY.



Особенности лечения отитов у детей с кохлеарными имплантами



Отит (воспаление уха) — частый спутник детского возраста. Отиты требуют своевременного выявления и лечения.

ТУФАТУЛИН Г. Ш., ЛЕВИН С. В., ЛИЛЕНКО А. С.

Воспаление может возникнуть в слуховом проходе (и в этом случае будет называться наружным отитом) либо за барабанной перепонкой, в полости среднего уха (средний отит). Если заболевание протекает недолго (несколько дней или недель) и заканчивается выздоровлением, то оно характеризуется как острый отит, в иных случаях диагностируется хронический процесс. Известно, что острый средний отит хотя бы однократно переносят более 90 % детей в возрасте от 2 месяцев до 2 лет.

Наружные и средние отиты нередко сопровождаются болевым синдромом, снижением слуха, а без должного лечения могут стать причиной хронического отита, требующего хирургического лечения.

Частыми причинами наружных отитов являются микротравмы кожи наружного слухового прохода при неправильной гигиене (использование ватных палочек и иных предметов для очистки уха) с одновременным попаданием болезнетворных микроорганизмов. Нередко причиной воспаления в ухе являются грибковые инфекции, особенно при купании в загрязнённых водоёмах. У детей, использующих слуховые аппараты, причиной наружного отита может явиться несвоевременная замена ушного вкладыша, отсутствие его должной очистки (подобная ситуация может возникнуть у детей с кохлеарными имплантами (КИ), использующими вкладыш для фиксации речевого процессора на ухе). При этом на время лечения приходится отказываться от использования аппарата, что негативно сказывается на результатах реабилитации. Поэтому родителям важно следить за чистотой вкладыша и менять его не реже одного раза в год.

Основная причина среднего отита — плохая проходимость слуховой трубы, соединяющей среднее ухо и носоглотку. Слуховая труба — единственный путь сообщения барабанной полости с внешней средой. При её блокировке в ухе возникает отрицательное давление, а позднее появляется жидкость — экссудат. Экссудат может инфицироваться, что приводит к гнойному процессу. Это определяет возможные стадии среднего отита: туботит (отрицательное давление в ухе), экссудативный отит (жидкость за барабанной перепонкой) и острый гнойный средний отит. При своевременном восстановлении проходимости слуховой трубы жидкость выходит из среднего уха в носоглотку физиологическим путем и наступает выздоровление. В иных случаях происходит самопроизвольный разрыв барабанной перепонки из-за давления жидкости изнутри либо приходится прибегать к её разрезу (парацентез) или установке дренирующей трубки (шунтирование).

Что же приводит к блокированию слуховой трубы? В большинстве случаев это аденоиды — увеличенная глоточная миндалина, что особенно характерно для детей 4–7 лет. Часто причиной является отёк слизистой носа на фоне ОРВИ или аллергии.

Дети с КИ имеют те же самые риски заболеть отитом, что и остальные ребята. Однако в процессе лечения есть особенности, о которых должны знать родители.

Если наружный или средний отит возник в первые 2–3 месяца после операции КИ, то следует как можно раньше обратиться к врачу-оториноларингологу и начать активное лечение. Это важно, чтобы избежать осложнений, которым подвержен организм ребёнка после перенесённой операции. Кроме того, следует помнить, что диффузный наружный отит увеличивает риск экструзии электрода в наружный слуховой проход в послеоперационном периоде.

Если врач назначил ребёнку капли с антибиотиком или потребовался приём антибиотика внутрь, никаких противопоказаний со стороны импланта нет. То же самое относится к тимпаностомии — операции по установке шунта для вывода жидкости из среднего уха. В опытных руках эта манипуляция совершенно безопасна для ребёнка с КИ. Более того, шунтирование зачастую позволяет избежать хронического отита с его грозными осложнениями. Не стоит бояться и парацентеза, необходимо лишь обязательно предупредить лор-врача о том, что у ребёнка установлен КИ. Доктор выберет безопасную методику процедуры и место проведения манипуляции.



В России и на постсоветском пространстве для лечения наружных и средних отитов активно применяются методы физиотерапии. Далеко не все из них можно использовать у детей с КИ.

Можно использовать:

- ультрафиолетовое излучение (КУФ, УФО) и иные варианты светолечения;
- методы теплового воздействия (сухое тепло, озокерит) должны применяться с осторожностью (нельзя накладывать тепло на место расположения импланта за ухом).

Категорически противопоказаны:

- электрофорез (вне зависимости от применяемого препарата);
- магнитотерапия, ультразвук, лазеротерапия (в области импланта);
- УВЧ, дарсонвализация и другие методы электровоздействия в любой части головы и шеи.



Иногда детям назначаются методы лучевой диагностики: рентгенография, компьютерная томография (КТ) и магнитно-резонансная томография (МРТ). Рентгенографию и КТ можно выполнять всем детям с КИ по показаниям. Перед выполнением МРТ необходимо получить рекомендации в центре, выполнявшем имплантацию. Дело в том, что некоторые модели имплантов вообще не предполагают выполнение такой процедуры, некоторые имеют ограничения по параметрам исследования, а иногда для выполнения МРТ ребёнку с имплантом нужна специальная повязка. Сурдолог, который настраивает КИ, обязательно поможет вам правильно подготовиться к исследованию.

В случае если ребёнку с отитом потребовалась операция, необходимо помнить о том, что для остановки кровотечения хирург может использовать только биполярную коагуляцию, работая не ближе 5 мм от места расположения импланта. Монополярная коагуляция не должна использоваться у детей с КИ.

Мы надеемся, что родители понимают: наличие КИ не исключает возможности воспаления в наружном и среднем ухе. В этом случае своевременное выявление имеет особую актуальность в связи с тем, что часто первым симптомом отита у детей без импланта является заложенность в ухе и снижение слуха. У детей с КИ таких симптомов не будет. Поэтому надо обращать особое внимание на гигиену уха, обращаться к врачу при появлении боли в ухе, длительном насморке.

Здоровья вам и вашим детям!



Советы сервисного инженера по использованию аудиопроцессора

За годы работы мы сталкивались с различными видами поломок, а также со множеством вопросов по уходу и обслуживанию, возникавших у пользователей в процессе эксплуатации аудиопроцессоров.

МАРГАРИТА СТЕПАНОВА,
сервисный инженер компании «Азимут Мед Групп»

Как показывает статистика, к сожалению, большинство повреждений, нанесённых аудиопроцессорам, происходило по вине самих пользователей — из-за неправильной эксплуатации. Основываясь на данном опыте, мы подготовили основные рекомендации для пользователей аудиопроцессоров, ведь мы убеждены, что при правильном уходе и обслуживании, а также бережном отношении они прослужат вам долгие годы.

Берегите процессор от домашних животных.
Мы любим домашних животных и поэтому призываем вас следить за тем, чтобы аудиопроцессор, все его принадлежности и аксессуары оставались вне зоны их досягаемости. В противном случае это может как привести к порче аудиопроцессора, так и нанести травму животному.

Не храните использованный комплект батарей в блоке питания.
Всегда выключайте аудиопроцессор, когда не пользуетесь им. На ночь вынимайте батареи из блока питания.

Извлекайте использованный комплект батарей при помощи магнита передатчика.
Это поможет избежать деформации пружин, удерживающих батареи в блоке питания.

Избегайте попадания влаги/песка на аудиопроцессор.
Попадание влаги может привести к сбою в работе. Используйте мембранный чехол для повседневной защиты процессора.

Для купания используйте водонепроницаемый чехол.
Это защитит аудиопроцессор на занятиях в бассейне, а также при купании в открытых водоёмах. Не забывайте использовать страховочное крепление или шапочку, косынку, кепку для более эффективной фиксации. Вы также можете нырять или заниматься дайвингом, однако вы должны следить за тем, чтобы маска не оказывала давления на место расположения импланта.

Не сушите в электросушилке элементы питания.
Во многих инструкциях к электросушилкам указано, что допускается просушивание с обычными батареями, кроме перезаряжаемых. Мы не рекомендуем просушивать аудиопроцессор с любыми элементами питания.

Берегите аккумуляторы от резких температурных перепадов.
Из-за своего химического состава литийионный

аккумулятор чувствителен к резкому повышению или понижению температуры. Это может привести к уменьшению количества циклов заряда. Не оставляйте аудиопроцессор или его компоненты в разогретой на солнце машине или на подоконнике.

Не давайте детям включать электросушилку без присмотра.

Не сушите аудиопроцессор RONDO 2 от компании MED-EL.

Этот процессор, согласно инструкции, просушивать не требуется. Не используйте комплекты для сушилки, такие как баночка с таблеткой или электросушилка. В противном случае это может повредить процессор.

При чистке аудиопроцессора и его компонентов в домашних условиях не используйте воду, а также любые чистящие средства, воспользуйтесь салфеткой для протирки.

В противном случае химический состав или влага могут повредить и аудиопроцессор, и его комплектующие.

Не пытайтесь вскрыть и самостоятельно починить аудиопроцессор.

Это приведет к аннулированию гарантии производителя.

По возможности избегайте прохода через рамки металлодетекторов.

Выключайте аудиопроцессор перед прохождением металлодетекторов. В редких случаях кохлеарный имплант может вызвать срабатывание системы безопасности в магазинах. ***На этот случай имейте с собой идентификационную карту пациента.***





Также мы хотели бы напомнить всем пользователям, а также их родителям о необходимости соблюдения мер безопасности во время занятий спортом, различными зимними активностями.

- Главное условие безопасного занятия спортом — выбор специальных средств защиты. Надёжно фиксируйте аудиопроцессор на голове или на элементах одежды, например, с помощью страховочного крепления. Используйте шлем, чтобы защитить имплант во время зимних развлечений или при занятиях спортом.
- При занятиях в бассейне обязательно используйте влагозащитный чехол WaterWear, который предназначен для обеспечения надёжной защиты от воздействия хлорированной или солёной воды. Чтобы не потерять аудиопроцессор во время купания, используйте шапочку для дополнительной фиксации.
- Обратите внимание, что занятия контактными видами спорта, при которых возможны удары по голове или продолжительное давление на область импланта (например, боксом), не рекомендованы производителем, так как это может вызвать его механическое повреждение. Проконсультируйтесь с врачом, если у вас есть сомнения при выборе вида спорта, которым вы или ваш ребёнок будете заниматься.

В преддверии длинных новогодних праздников мы также хотели бы напомнить о соблюдении мер безопасности при использовании пиротехники (фейерверков, бенгальских огней, хлопушек и т. п.).

Берегите себя и свои аудиопроцессоры!



Зимние забавы

Зима — время пушистых снежинок, горячего чая и хороших книг… Будьте счастливы этой зимой.

(И. Бунин)

РОДИНА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

Времена года сменяют друг друга, неся с собой свои красоты, изменения и чудеса. Вот и наступила зимушка-зима. Наступления зимы с нетерпением ждут все! Зима — чудесное волшебное время года. Несмотря на холод, который она несёт, зима дарит много радости детям и открывает массу возможностей. Не секрет, что для физического развития, укрепления организма дети должны как можно больше времени проводить на свежем воздухе. И зима — не исключение! Для многих детей зима — самое любимое время года, а чтобы холод не помешал им получать удовольствие от прогулки, нужно их чем-то занять. Чистый белый снег вносит большое разнообразие в детские развлечения. Коньки, лыжи и катание на санках — только небольшая часть зимней программы, которая способствует формированию у малышей основ здорового образа жизни. Большое количество интересных игр и занятий позволяет расширить досуг детей во время прогулок.

За что же дети так любят зиму?

1. Такие забавы, как катание на санках, лыжах, коньках, снежные баталии, крепости из снега, упитанные сторожа в каждом дворе с морковками вместо любопытного носа — в большинстве городов доступны только зимой. Ну как можно не любить это время года?

2. Кто-то любит зиму исключительно из-за таких праздников, как Новый год и Рождество. Всей семьёй готовиться к празднованию — украшать дом и готовить вкусную еду. Затем всем вместе встречать Новый год, а кто-то даже умудряется не спать всю ночь.

3. Подарки, самые шумные праздники, ночные посиделки с гостями, возможность загадать желание и поверить в чудо.

4. Школьники, конечно же, в первую очередь любят зиму за продолжительные каникулы! Каникулы — это замечательное время, когда школьник может отдохнуть от учебных забот, выспаться, отвлечься и набраться сил для дальнейшей учёбы.

5. А кому-то нравится, как зима выглядит внешне. Зима завораживает своей красотой и пейзажами. С неба крупными хлопьями сыплется мягкий, пушистый снежок. Все улицы в сугробах. Дома, деревья — всё покрыто толстым слоем снега.



Отличительная черта зимних прогулок — их эмоциональность, подвижность, насыщенность. Положительный эмоциональный настрой является важной основой для здоровья, поддерживает интерес к физическим упражнениям и к прогулке в целом. Радостное настроение продолжает владеть детьми и после прогулки.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВО ВРЕМЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УЛИЦЕ

1. Не используйте игры с долгим и интенсивным бегом, чтобы дети не вспотели.

2. В играх не должно быть трудновыполнимых движений (например, прыжков через скакалку, в высоту, преодоления препятствий, гимнастических упражнений и др.).

3. Игры со снегом следует проводить в тёплую погоду, когда снег мягкий; у детей обязательно должны быть надеты непромокаемые варежки или перчатки.

4. Зимние игры или забавы лучше проводить на утрамбованной площадке.

5. Дети любят копать снег (особенно малыши), и, чтобы делать это было легче, после снегопада снег на участке нужно сгрести и разрыхлить.

Безусловно, для наших детей крайне важным фактором комплексного развития личности является речевое развитие. От того, насколько чёткой и правильной будет речь, зависит способность к коммуникации с другими детьми и взрослыми, а также успешность обучения в школе. В логопедии активно применяются игры, которые используются для формирования правильной речи, а также устранения различных её нарушений. В ходе игровых занятий ребёнок пополняет свой словарный запас, у него расширяются знания об окружающем мире, развиваются коммуникативные навыки и связная речь.

Предлагаю вашему вниманию лексико-грамматические игры по теме «Зима». Этот материал будет полезен как родителям, так и дефектологам, учителям и воспитателям. Он позволит решить следующие задачи:

- развитие высших психических функций;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие пальцевого и артикуляционного праксиса;
- формирование правильного звукопроизношения;
- обогащение словарного запаса путём добавления в лексикон слов, соответствующих данной лексической теме;
- формирование связной речи;
- воспитание самостоятельности, улучшение навыков коммуникации.



ДЫХАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ПОГРЕЕМСЯ»

Сильный мороз *(вдох через нос, шумный выдох в ладошку, которой прикрыто лицо)*
Заморозил наш нос.
Носик погреем,
Подышим скорее.
Отогрели нос, *(глубокий вдох через нос)*
А подбородок замёрз. *(втянуть нижнюю губу под верхнюю, длительно бесшумно подуть вниз на подбородок)*
Ладошки погреем. *(выдох на ладошки, произнося слог «фа»)*
Дышим веселее!
Мёрзнут ножки наши? *(ребёнок выполняет полуприседания, произнося слог «ух»)*
Весело попляшем! *(«стряхиваем» ножки и ручки)*



ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Раз, два, три, четыре, *(загибают пальчики)*
Мы с тобой снежок лепили.
(лепят «снежок»)
Круглый, крепкий, очень гладкий
(вместе показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую)
И совсем-совсем не сладкий.
(грозят пальчиком)
Раз — подбросим. *(«подбрасывают»)*
Два — поймаем. *(приседают, «ловят»)*
Три — уроним. *(встают, «роняют»)*
И... сломаем. *(топают)*

ИГРА «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель: формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных с помощью суффиксов.

снег — *снежок*	**мороз** — *морозец*	**санки** — *саночки*	**звезда** — *звёздочка*
ветер — *ветерок*	**лёд** — *ледок*	**холод** — *холодок*	**солнце** — *солнышко*
зима — *зимушка*	**метель** — *метелица*	**дерево** — *деревце*	**день** — *денёк*

ИГРА «ХЛОПНИ В ЛАДОШИ»

Цель: развитие слухового внимания и понимания обращённой речи.

Взрослый произносит слова, а ребёнок, когда услышит слово, связанное с зимой, хлопает в ладоши.

Слова: снежинка, Новый год, санки, лёд, жара, рукавички, тюльпаны, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, загорать, снегопад, лыжи.

ИГРА «ОДИН — МНОГО»

Цель: формирование умения образовывать единственное и множественное число существительных.

- Снежинка — снежинки — много снежинок.
- Сугроб — сугробы — много сугробов.
- Санки — санки — много санок.
- Снеговик — снеговики — много снеговиков.
- Ёлка — ёлки — много ёлок.
- Игрушка — игрушки — много игрушек.
- Подарок — подарки — много подарков.
- Маска — маски — много масок.
- Гирлянда — гирлянды — много гирлянд.

ИГРА «СКАЖИ НАОБОРОТ»

Ход игры: взрослый задаёт детям слова, а они должны дать им характеристику.

Примеры:

- Летом дни жаркие, а зимой — … (холодные).
- Летом небо светлое, а зимой — … (тёмное).
- Летом день длинный, а зимой — … (короткий).
- Летом солнце яркое, а зимой — … (тусклое).
- Весной на реке лёд тонкий, а зимой — … (толстый).

ИГРА «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

Ход игры: взрослый просит ребёнка назвать лишнее слово и объяснить, почему именно оно лишнее.

- Коньки, скакалка, лыжи, санки.
- Ворона, голубь, воробей, индюк.
- Лиса, волк, медведь, жираф.
- Шуба, шапка, купальник, шарф.

ИГРА «ДА ИЛИ НЕТ»

Цель: развитие слухового восприятия, внимания, понимания обращённой речи и логического мышления, закрепление знаний о зимних развлечениях.

Ход игры: взрослый называет разные игры и развлечения, а ребёнок говорит «Да», когда услышит игру, в которую можно играть зимой, и «Нет», если это не зимнее развлечение.

- Кататься на санках.
- Кататься на велосипеде.
- Купаться в реке.
- Играть в снежки.
- Строить крепость из снега.
- Замок из песка.
- Кататься на роликах.
- Собирать цветы.
- Наряжать ёлку.



Морская регата



Дети с нарушенным слухом приняли участие в настоящей морской регате!

В реабилитации детей с нарушенным слухом большое внимание уделяется изучению звуков окружающего мира. Для этого Родительское объединение «Я слышу мир!» организовывает для маленьких пациентов участие в различных познавательных мероприятиях. Одним из таких мероприятий стал праздник в городе Ломоносове (Санкт-Петербург), который состоялся 28 августа. В этот день ребята с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами стали участниками настоящей морской регаты. Детям удалось подняться на борт парусного судна и услышать, как плещутся волны у берега Финского залива.

Елена Попова (руководитель Родительского объединения «Я слышу мир!»):

«Сегодня замечательное мероприятие в удивительно красивом месте. Дети получили уникальный слуховой опыт. Это возможность услышать море, корабли, крики чаек. Надеюсь, в преддверии начала учебного года мы доставили удовольствие всем: и родителям, и детям».

Программа праздника началась с посещения парусника «Триумф», где капитан корабля научил детей и подростков вязать морские узлы. Каждый мог подняться на палубу, где расположены мачты и паруса, сделать фотографии и посмотреть на акваторию залива с кормы настоящего морского судна.

После посещения шхуны ребята переместились на площадку, где им предстояло получить навыки по фехтованию от группы каскадёров. Специальная защитная амуниция, приёмы владения оружием позволили участникам погрузиться в настоящую пиратскую атмосферу.

Серафима Сугарова (хирург, заведующая отделом диагностики и реабилитации нарушений слуха Санкт-Петербургского НИИ уха, горла, носа и речи, эксперт ассоциации сети международных центров слуховой имплантации HEARRING):

«Если не видеть слуховой аппарат или речевой процессор на ушке, то было абсолютно непонятно, что это дети со сниженным слухом. Они абсолютно интегрированы, принимали участие во всех конкурсах, вязали морские узлы, фехтовали и веселились».

Корабли, шум волн, фехтование, оружие, пираты и даже специально обученные собаки, которые на время демонстрировали свою ловкость и высоту прыжка, — всё это останется у ребят в памяти, а главное — этот день принёс много положительных эмоций.

В заключение мероприятия каждый был отмечен грамотой и небольшим сувениром от Родительского объединения «Я слышу мир!» и «Ораниембаумского общества любителей парусного спорта».





Проект «Я слышу мир!» в октябре запустил новое молодёжное направление и в рамках сотрудничества с ООО «Василеостровский ветер» открыл свою студию танцев в Санкт-Петербурге.

Танцевальная программа рассчитана на людей старше 16 лет, пользователей кохлеарных имплантов и слуховых аппаратов, а также для всех, кто хочет научиться танцевать. Ведь главной задачей студии является научить красиво двигаться и импровизировать. Танцевать можно как в паре, так и самостоятельно.

Елена Попова, руководитель Родительского объединения «Я слышу мир!»:

«Идея принадлежит Дмитрию Уварову — первому пациенту с кохлеарным имплантом в Санкт-Петербурге. И мы решили поддержать его, сделать проект для взрослых участников нашего проекта, объединить их в команду, создать смешанное пространство в виде молодёжного клуба».

Современная хореография активно развивается и преобразовывается. Бачата и хастл — самые простые танцы, которые являются смешением нескольких стилей и легко даются любому начинающему танцору. Именно так считает Дмитрий Уваров — первый в Санкт-Петербурге пациент, которому вернули слух с помощью кохлеарной имплантации, и который уже более 10 лет профессионально занимается хореографией.

Дмитрий Уваров, преподаватель в школе танцев:

«Для начинающего танцора важно не бояться, поверить в себя и самое главное — научиться правильно двигаться в той хореографической композиции, которая заложена в самом танце. Отдельное внимание мы уделим технике безопасности: как правильно двигаться, чтобы не повредить наш кохлеарный имплант или слуховой аппарат».

И всё же главной задачей студии танцев является открытие для человека новых возможностей, получение новых ощущений от слуха, музыки и хореографии. А в дальнейшем и развитие чувства ритма, понимание процесса взаимодействия с партнёром.

Константин Ушаков, представитель группы компаний «РИКИ»:

«Большое спасибо за приглашение. Чудесный проект. Желаю всем найти время и приходить сюда, чтобы получать новые ощущения и познавать мир по-новому».

Специалисты, работающие над реабилитацией людей с нарушенным слухом, сходятся во мнении о том, что занятия музыкой и танцами положительно влияют на адаптацию людей в обществе.

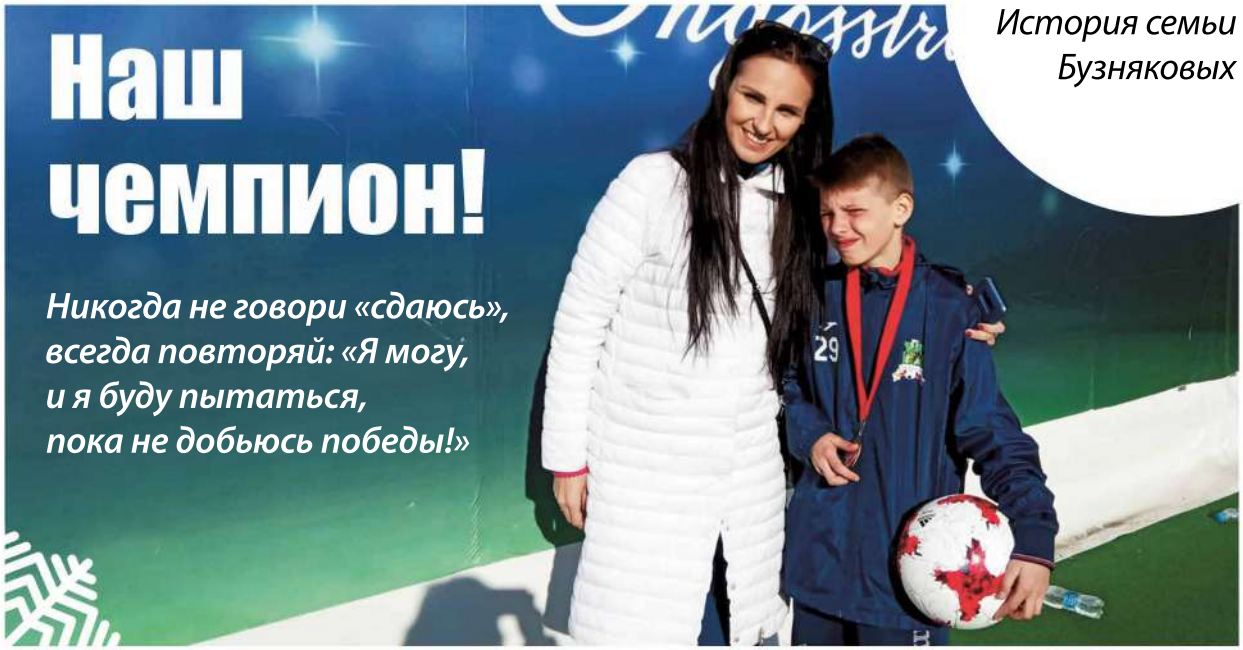
Ирина Попова, сурдолог Городского сурдологического центра для взрослых:

«Чувство ритма нужно нам не только для того, чтобы уметь танцевать, но и для того, чтобы говорить. Правильное произношение слов зависит, в первую очередь, от чувства ритма».

Вы все, наверное, помните кинокартину «Битва» режиссёра Анара Аббасова, где молодой и амбициозный танцор в результате травмы лишается слуха. Главный герой преодолел много испытаний и превзошёл себя. Так и здесь самое время начать уверенно двигаться к своей цели и научиться танцевать. Присоединяйтесь к участникам проекта, а музыка и танец помогут вам поверить в себя.

Наш чемпион!

История семьи Бузняковых



Никогда не говори «сдаюсь», всегда повторяй: «Я могу, и я буду пытаться, пока не добьюсь победы!»

Рождение Ярослава и становления нас как родителей — одно из наиболее интереснейших приключений нашей жизни, и до сих пор наша жизнь меняется, причём очень серьёзно и только в лучшую сторону.

8 февраля 2007 года в нашей семье произошло радостное событие, родился наш сын, Ярослав Александрович Бузняков. Уже тогда я сразу поняла: «Точно футболист или точно спортсмен!» — родился с мозолями на пятках. Роды прошли благополучно, закричал сразу, по шкале Апгар ставили 8/9 баллов, проблем с развитием и здоровьем не было, играл, реагировал, в 6 месяцев сел, в 10 с половиной месяцев пошёл. В год и шесть месяцев Ярослав уже пошёл в ясли в массовый сад, общался с детками, гулял участвовал в детских праздниках.



К двум годам Ярослав сильно заболел аденовирусной инфекцией. Назначили лечение — антибиотики, температура держалась больше пяти дней, вроде всё нормализовалось, прошло лечение, но вскоре мы стали замечать, что у Ярослава мало слов, звуков, хотя ребёнок подвижный, улыбающийся и счастливый.

Обратились к врачам, но они ответили: у вас всё в ушках сохранено, не переживайте, мальчики поздно начинают говорить. У нас даже мыслей не было, что Ярослав не слышит.

Вот мы в кабинете у сурдолога, ужасное воспоминание, когда нам сообщили: «Ваш ребёнок — инвалид»… Слёзы, слёзы, сопереживание. Почему так?! За что? Диагноз: двусторонняя тугоухость 3–4-й степени. Врач говорила, что только избранные попадают в Питер, в Москву для дорогостоящего лечения, а вам придётся надеть слуховые аппараты, и в дальнейшем школа-интернат.

Но благодаря хорошим людям и хорошим врачам мы узнали, что есть такая операция по вживлению импланта. С этого момента вся наша жизнь перевернулась с ног на голову. Нашу заявку на кохлеарную имплантацию приняли. Ждём. И этот день настал. Пришло сообщение о том, что нас приглашают в Санкт-Петербург для проведения кохлеарной имплантации. Не было никаких сомнений в том, что всё будет хорошо!

Настроив себя на отличный исход, мы с Ярославом проходим все обследования, УЗИ, сдаём анализы и со всеми результатами 12 ноября 2010 года едем в Санкт-Петербург. Всё происходит так быстро и стремительно, что не было времени бояться и переживать.



Итак, операция 19 ноября. Главное — моя уверенность, как мамы, в том, что всё будет хорошо, расклеиваться нельзя, ведь вся работа только впереди.

После операции прошло две недели, мы уехали домой встречать Новый год в семье, а в январе снова приехали в Санкт-Петербург на настройку речевого процессора и первую нашу реабилитацию, которую проводили Ольга Зонтова и Николай Пудов. 15 января — дата рождения слуха, подключение речевого процессора. Всё прошло волнительно, но очень интересно. С этого дня начались счастливые дни для нашего сына. Ведь Ярослав снова слышит! Он стал развиваться на глазах, стал откликаться на имя, реагировать на звуки, сам повторять звуки и некоторые слова, практически перестал молчать, постоянно что-то пытался говорить.



На следующий год у нас была поездка в Анапу на вторую нашу реабилитацию — «Лето на море с Ушариком», которая нам очень многое дала — стимул, что надо много работать и мы на правильном пути и со всем справимся. Здесь мы получили особенно много полезной информации, познакомились с лучшими педагогами, аудиологами, сурдологами, нашли новых друзей, познакомились с родителями — в общем, мы счастливы. Мы все были частью дружной семьи Ушарика. Огромная благодарность нашим любимым сурдопедагогам Юлии Владимировне Языковой и Ирине Васильевой, спасибо им огромное за обратную связь и поддержку.

Сейчас Ярославу 14 лет, он учится в массовой школе города Новочеркасска в седьмом классе. В школе у нас хорошие успехи, нелегко, конечно, массовая школа — это труд, труд и труд. За семь лет обучения в массовой школе у Ярослава три ленты «Ученик года», огромное портфолио, участие в различных олимпиадах, конкурсах и школьных фестивалях. Ярослав занимается футболом, также занимался плаванием, получил два золотых значка ГТО. Ну а самое главное наше достижение — это попасть в школу олимпийского резерва и состоять в команде ФК «Новочеркасск».



Спорт — это путёвка в жизнь! Тренировки со здоровыми детьми, где спортсмены взаимодействуют между собой, учатся общаться, — всё это помогает обретать уверенность в собственных силах, и мы говорим спасибо нашим тренерам и главному тренеру Карену Владимировичу, который поверил в Ярика и дал нам шанс тренироваться в команде.

Многие говорили, что футбол и кохлеарный имплант несовместимы. Но если ты хочешь, то всё получится и можно найти много способов решения



этой проблемы. У нас есть специальный шлем — специальная повязка, в которой Ярослав свободно играет в футбол с кохлеарным имплантом, и это ему не мешает.

Ярослав путешествует, общается с другими спортсменами, находит новых друзей. Он полностью погружается в эту атмосферу, и у него возникает ещё больше желания утвердиться в жизни. Спорт даёт много, только одно огорчает, что нет в нашем городе поддержки от администрации для особенных деток, а особенно детей, которые много приносят побед для города и своих школ.





Ярослав — неоднократный победитель и призёр различных футбольных турниров, участник чемпионата России среди глухих, является членом сборной Московской области. Но это наша новая история и новая цель, а главная наша цель — попасть в сборную России среди глухих. И конечно, мечта — это Сурдлимпийские игры.

Мы хотим пожелать деткам с потерей слуха и всем семьям: «Никогда не сдавайтесь! Идите только вперёд! Ставьте цели! Пускай ваши мечты сбываются! Главное — верить и поддерживать своего ребёнка во всех начинаниях и во всех направлениях».

Ну, а вы всей страной верьте в Ярослава! И возможно, скоро вы узнаете нового чемпиона!!!



Ушарик на профессиональных выставках

Осенью 2021 года проект «Я слышу мир!» принял участие в двух масштабных профессиональных выставках.



В сентябре мы стали участниками XX Съезда оториноларингологов России, который проходил в Москве, а в конце октября Ушарик стал гостем X Петербургского форума оториноларингологов России.

Нам было очень приятно принять участие в таких знаковых мероприятиях. Благодарим организаторов за работу и прекрасную атмосферу!

Мы подготовили для гостей нашего стенда интересную программу с розыгрышем призов. Каждый мог покрутить колесо фортуны и выиграть памятный приз от нашего проекта. А самые азартные участники изо всех сил старались заполучить суперприз!

Никто не уходил с пустыми руками. Было очень здорово всех увидеть и пообщаться.

Поздравляем всех победителей нашего розыгрыша призов. Надеемся, что все участники остались в отличном настроении.

Увидимся с вами на следующих мероприятиях, до новых встреч!



№ 3 (22)
2021

0+

занимательный журнал

УШАРИК

ЛАБИРИНТЫ ЗАГАДКИ ИГРЫ



и рекомендации
СУРДОПЕДАГОГОВ

СМЕШАРИКИ

vk.com/usharikru mrUsharik @iheartheworld.ci

Выкладывайте фотографии ваших детей с тегом #ЯСлышуМир и отмечайте нас в социальных сетях!

vk.com/usharikru @iheartheworld.ci mrUsharik

Самые яркие и красочные фотографии попадут в журнал!



Георгий, 6 лет



Виктория, 15 лет



Ярослав, 3 года



Вика, 6 лет



Елизавета, 4 года



София, 9 лет



Роман, 1 год



Дарья, 7 лет



Привет! Ты уже знаком с Ушариком? Ушарик — маленький львёнок. Но не простой, а особенный. Ушарик носит на ушке аппаратик, который помогает ему слышать. Сегодня у Ушарика начались новогодние каникулы!



Ура, каникулы! Теперь Ушарик сможет целыми днями гулять с друзьями!



Главное — одеться потеплее.



Но уже через несколько минут Ушарик вернулся. Что случилось?



— Там слишком холодно! — буркнул Ушарик.

— Лапки мёрзнут. И ушки. И нос.





— Хочешь, я научу тебя, как согреваться на морозе? — предложила мама.

Но Ушарик только лапой махнул:
— Я лучше пойду мультики посмотрю.









Так Ушарик весь день и просидел дома. Грустно!



А на следующий день снега навалило больше, чем раньше!



— Опять холодина! — расстроился Ушарик.



— Ещё какая холодина! Но дорожку от снега расчистить надо, — сказал папа.



— Надо так надо!
Ушарик оделся и вышел вместе с папой на улицу. А там!..



Такая красота! Ночью был снегопад и снегом засыпало всё вокруг!



— И — раз! И — два! — папа и Ушарик стали весело расчищать дорожки от снега.



Вскоре все дорожки были расчищены, а во дворе выросла целая гора снега.



— Вот это Снег Горыныч! — засмеялся папа.



— А давай ему ещё и крылья скатаем! — весело предложил Ушарик.



Папа и Ушарик слепили из снега крылья, и гора стала похожа на дракона.



— Вот это да! Кажется, ты согрелся, малыш?! — подмигнул папа Ушарику.



— И правда! Тепло даже без варежек! — удивился Ушарик.



— Ещё бы! — улыбнулся папа. — Когда бегаешь, прыгаешь и много двигаешься, тепло даже на самом сильном морозе.



— Я понял! А давай из нашего дракона снежную горку сделаем! И всех друзей позовём!



Как же весело и здорово зимой на улице! И ни капельки не холодно!



Ушарик теперь каждый день проводит активно и весело! Разгадай загадки и помоги ему найти в гараже всё, что нужно для активного зимнего отдыха.

1. На гору взберусь повыше,
Вниз меня доставят … .

2. По заснеженной полянке
За собой тяну я … .

3. Зимой заменят башмаки
С блестящим лезвием … .

4. На льду она моя подружка —
В ворота гонит шайбу … .

5. Забыл я в школьной раздевалке
Не только лыжи, но и … .

Загадки — это отличное развивающее задание для ребёнка. Начните с самых простых: загадок-описаний. Например: ботинки с лезвием для катания по льду — это коньки. Потом переходите к рифмованным загадкам, где отгадка находится в самом конце. А самые сложные загадки — обманки. Когда в рифму слышится одно слово, а правильная отгадка — другая. Например: все ребята точно знают, кошки очень громко… мяукают.

Смешарики в лесу катаются с горок. Крош — на сноуборде, Ёжик — на санках, а Ушарик — на лыжах. Слушай звуки и веди пальчиком по правильной трассе.



Автор: сурдопедагог, методист реабилитации после кохлеарной имплантации ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Ольга Зонтова

Это задание тренирует восприятие длительности звучания. Произносите звук, а ребёнок пусть слушает и проводит пальчиком в тон звуку по правильной трассе. Сноуборд — долгий звук «ш», санки — краткий звук «ш», лыжи — прерывистый «ш-ш-ш»! Потом поменяйтесь: ребёнок называет звук — вы угадываете трассу.



Смешарики играют в хоккей! Раскрась картинку так, чтобы было понятно, что Нюша, Ёжик и Ушарик — это одна команда, а Крош, Бараш и Панди — другая. Выполни задание.

ХОККЕЙ

Найди и покажи:


1
1



Расставь картинки по порядку, подбери к ним описание и вставь везде слово «шапка» с правильным окончанием. Расскажи историю.

Ушарик искал повсюду — нигде нет … .



Ушарик оставил тёплую … птенцам, а сам побежал домой.



Ушарик пошёл гулять в новой … .



Вдруг видит — прямо на ветке … .



Он не заметил, как потерял … .



А под … — гнездо с птенцами.



Использовать в речи слова в правильном падеже — сложная задача для ребёнка. Помогите ему. Тренируйтесь на таких небольших историях — вы можете сочинять и рисовать их сами или использовать готовые картинки в книжках и пособиях. Используйте слова-помощники для запоминания падежей: «есть», «нет», «даю», «вижу», «горжусь», «думаю». Тренируйтесь связно и красиво рассказывать историю по картинкам.



Ёжик — мастер по скатыванию снеговиков! Он устроил мастер-класс для друзей. Дорисуй каждому снеговику то, чего не хватает. А кто смог точно повторить снеговика?



Такое задание похоже на поиск отличий. Каждого снеговика нужно последовательно сравнить с образцом. Чтобы помочь, задавайте наводящие вопросы: что на голове? сколько пуговиц-шишек? что под носом? и т. д. Будет проще, если ребёнок будет отмечать — обводить — каждую деталь, которая совпала.



Смешарики устроили маскарад на улице!
Угадай, кто прячется за масками, а потом выбери
и смастери маску для себя: вырежи, наклей
на картон и привяжи резинку.

Сфотографируйте ребёнка в маске Ушарика и выложите в любую соцсеть с тегом #ЯСлышуМир. Не забудьте отметить

vk.com/usharikru @iheartheworld.ci mrUsharik











Наряжать ёлку — весело, а делать это на улице — ещё веселее. Смешарики выбрали самую красивую! Помоги её нарядить — соедини игрушки и место для них на ёлке линией.

Автор: сурдопедагог, методист реабилитации после кохлеарной имплантации ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Ольга Зонтова

Цель этого задания — развитие слухового восприятия, различение на слух похожих слоговых структур. Произносите слова — ЛИСА, КОЗА, СОВА, а ребёнок пусть находит игрушку и ведёт её на своё место линией. Меняйте порядок слов или произносите подряд одно и то же — чтобы убедиться, что ребёнок правильно слышит слово.



А самая весёлая зимняя игра — это, конечно, снежки! Каждый Смешарик налепил себе снежков для игры. Сосчитай, у кого больше? Раскрась снежки по цвету снежколепа. Не забывай про те, что в полёте!

В этом задании сразу несколько задачек! Ребёнку нужно сравнивать количество, искать, считать, раскрашивать. Помогите ему не запутаться. Начните со снежков одного героя — находим снежок, закрашиваем его, считаем (можно писать цифру прямо на снежке). В конце записываем общее количество и приступаем к снежкам следующего героя.



Пин на специальной машине расчистил Смешарикам каток. Но теперь не может выбраться — всюду сугробы. Пройди по всем дорожкам и убери снег — закрась синим. А потом найди выход.



В таком варианте лабиринта, когда нужно пройти по всем дорожкам, ребёнок наглядно видит все пути. Чтобы не путаться, попросите не просто проходить путь, а чертить его — каждый путь другим цветом. Добавьте условие — вести линию ровно посередине дорожки, — вот и тренировка мелкой моторики. А потом предложите ребёнку начертить свой лабиринт. Это задание тренирует логику лучше, чем прохождение уже готовых лабиринтов.

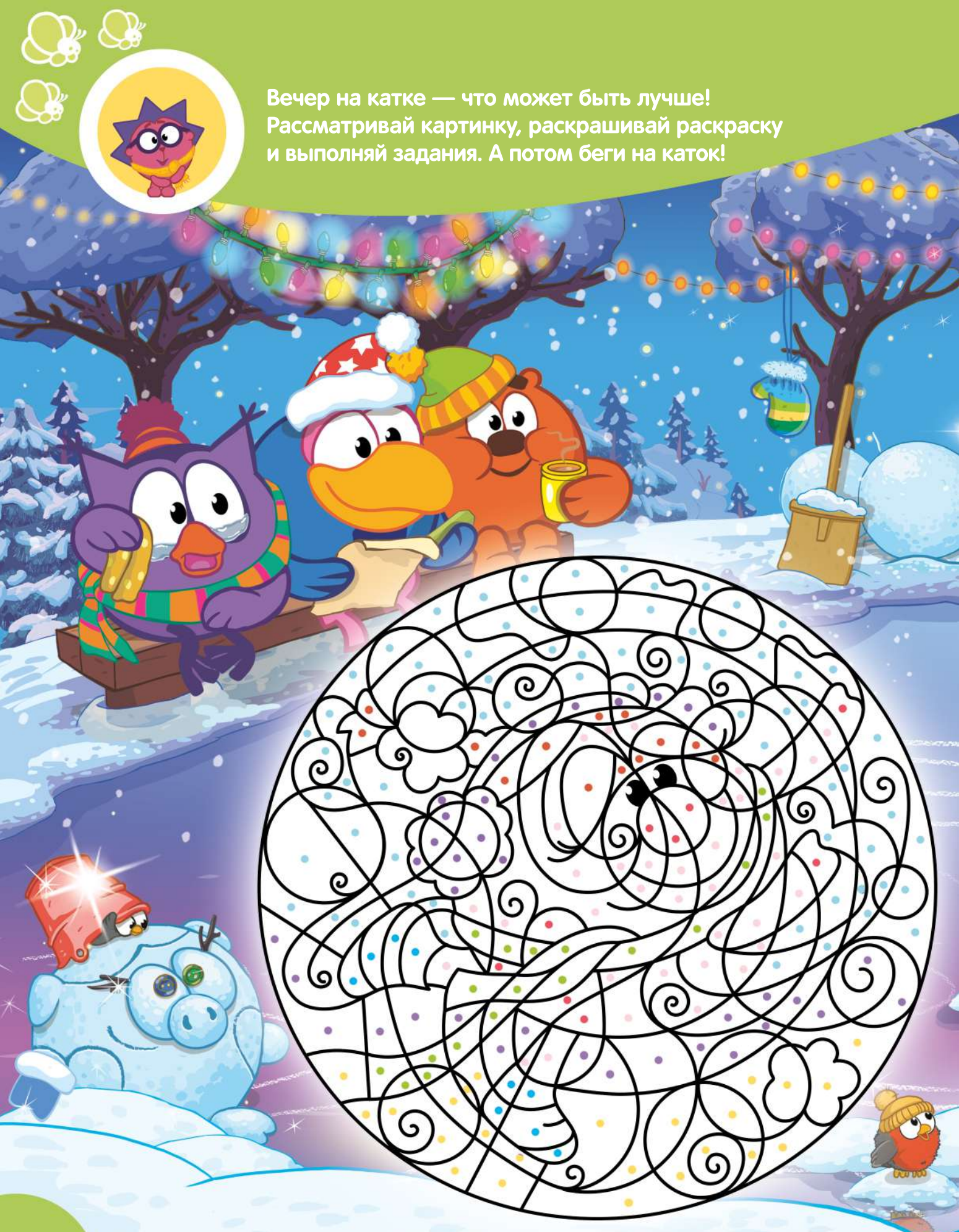


Нюша собирается на каток. У неё большая коллекция коньков, но есть одни — любимые. Помоги их найти. Они не розовые, на шнурках, без снежинки, не рядом с голубыми, с рисунком на лезвии.



Поиск предмета по описанию помогает тренировать внимательность, память и словарный запас. Чем больше условий, тем интереснее. Ещё сложнее, когда не назван предмет. Например, вы описываете что-то, что лежит в комнате, — цвет, расположение, форму, но не называете это. Попробуйте поиграть в такую угадайку дома и на улице.

Вечер на катке — что может быть лучше!
Рассматривай картинку, раскрашивай раскраску
и выполняй задания. А потом беги на каток!



Найди,
кто спрятался.

Покажи,
кто уснул.

Кто потерял
конёк?

Сосчитай
кружки с какао.



Найди три пары варежек.

Покажи всё красное.

Раскрась по точкам.



Для активных игр на свежем воздухе нужно много энергии. А где её взять? Из овощей! Приготовь салат по этому рецепту вместе со взрослым. Проговаривай всё, что делаешь.

	ЧТО СДЕЛАТЬ?	+/-
1	 ПОМЫТЬ (капусту, огурец, укроп)	
2	 СВАРИТЬ (яйцо)	
3	 НАРЕЗАТЬ (капусту, огурец, яйцо)	
4	 ПОЛОЖИТЬ (нарезанные овощи в миску)	
5	 НАРВАТЬ (укроп)	
6	 ДОБАВИТЬ (соль, сметану, кукурузу)	
7	 ПЕРЕМЕШАТЬ (всё в салатнике)	

Автор: сурдопедагог, методист реабилитации после кохлеарной имплантации ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Ольга Зонтова

Это задание тренирует использование в речи винительного падежа. Попросите ребёнка озвучивать свои действия: я мою, я режу, я варю и т. д. Отмечайте выполненные пункты плюсиками. Используйте продукты, которые обозначаются словами разного рода (огурец, йогурт — мужской род; капуста, морковка — женский род; яйцо, масло — средний род). Так вы научите ребёнка согласовывать во фразе слова разного рода в винительном падеже.



Смешарики надолго запомнят эти зимние каникулы. Распутай линии, впиши буквы по порядку и узнай, что помогло Смешарикам сделать эти каникулы особенными.



Перед вами ещё одно задание 2 в 1. И слово по буквам сложить, и потренировать моторику. Если ребёнку понравится задание, нарисуйте ему подобные в тетради. Также можно нарисовать только одну запутанную линию, а на ней буквы по порядку. Распутываешь и собираешь слово. Или можно спрятать буквы в лабиринте — принцип тот же.

ЧЕК-ЛИСТ классных каникул

Обязательно успеть:

- [ ] Слепить огромного снеговика
- [ ] Покормить птиц
- [ ] Сходить на каток
- [ ] Украсить уличную ёлку игрушками
- [ ] Сделать зарядку на улице
- [ ] Сыграть в снежки с родителями или друзьями
- [ ] Проехать по замёрзшей луже
- [ ] Съехать с горки на санках
- [ ] Покататься на лыжах
- [ ] Сделать снежного ангела
- [ ] Посмотреть зимнюю сказку
- [ ] Вырезать снежинки
- [ ] Испечь зимний пирог
- [ ] Сфотографироваться в новогодней маске Ушарика
- [ ] Устроить снежный салют

