Выпуск
№ 2 (21)
2021

Я слышу мир!

Я СЛЫШУ МИР

Полезный журнал для детей с нарушениями слуха, их родителей и друзей



БЕСПЛАТНАЯ ПОДПИСКА!

+ Памятка «Один дома»

УМНАЯ МАША

vk.com/usharikru mrUsharik @iheartheworld.ci

Заполните анкету для получения следующего выпуска!



1. Скачайте приложение или откройте уже установленное на телефоне с помощью сканера (считывателя) QR-кодов.
2. Отсканируйте QR-код.
3. Заполните анкету.
4. Или перейдите на сайт USHARIK.RU в раздел «Журнал».

Все номера журнала вы можете прочитать на сайте Ушарика USHARIK.RU.

Журнал «Я слышу мир!»
Выпуск № 2 (21), сентябрь 2021 г.

Издатель и учредитель: Некоммерческое партнёрство содействия реабилитации людей с ограниченными возможностями по слуху «Родительское объединение «Я слышу мир!».
Главный редактор: Д. Г. Куликов.
Научный редактор: В. И. Пудов.
Редакторская группа: Г. Спивакова, О. Зонтова, П. Коваленко, Е. Дороничева, Э. Симонян, Е. Мичурина.
Креативная группа: О. Вербицкая, Р. Довгучиц, М. Корнилова, А. Нотик, А. Смертина, Н. Соловьёва, Н. Тютюнникова, Д. Схоменко, К. Ушаков, Д. Чаплыгина.
Фото: Д. Песочинский, М. Дынников, С. Мисюра.
Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.
Рег. № ПИ ФС 77-66349 от 14.07.2016 г.
Тираж: 6000 экз. Бесплатно.
Адрес редакции: 195299, г. Санкт-Петербург, ул. Лужская, д. 4, корп. 3, лит. А, офис 1.
Телефон редакции: (812) 321-10-79.
Для корреспонденции: 195265, г. Санкт-Петербург, а/я 5 НПСРЛОВСРО «Я слышу мир!».
Вопросы и предложения присылайте на адрес info@rodsi.ru.
Отпечатано в «Типографии «СИНЭЛ»: РФ, 194233, г. Санкт-Петербург, ул. Курчатова, д. 10.
Дата печати: август 2021 г.

© Родительское объединение «Я слышу мир!», 2021
© ООО «Смешарики». Персонажи.
Все права защищены, 2021
© ООО «Умная Маша». Дизайн, 2021

По вопросам размещения рекламы пишите на адрес info@rodsi.ru.

УМНАЯ МАША
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Самое важное событие





Приветствую вас, дорогие читатели. Вы держите в руках осенний выпуск журнала «Ушарик», а это значит, что команда проекта «Я слышу мир!» приготовила для вас обзор самых интересных событий этого лета, а также полезные статьи для родителей к новому учебному году.

ДМИТРИЙ ГЕОРГИЕВИЧ КУЛИКОВ
Главный редактор журнала, общественный деятель

Прежде чем приступить к рассказу о журнале, хочу познакомить вас с новым руководителем Родительского объединения «Я слышу мир!» Еленой Ефимовной Поповой — ярким, креативным и ответственным человеком. Елена Ефимовна, благодаря своей активной жизненной позиции и неиссякаемой энергии, заряжает нас позитивом и генерирует новые идеи. Поэтому, будьте уверены, впереди нас с вами ждут интересные мероприятия, познавательные встречи, мастер-классы и творческие конкурсы. В следующем номере журнала мы разместим интервью с новым руководителем, где вы сможете прочесть о развитии проекта, а также о том, какие планы и идеи Елена Ефимовна собирается реализовать.

Начало нового учебного года — самое важное событие для наших маленьких школьников и дошколят. В этом номере мы предлагаем вам познавательный материал о подготовке детей с нарушениями слуха к интеграции в образовательную среду. Специалисты объединения дают ценные советы, как правильно выбрать учебное заведение и как помочь ребёнку адаптироваться. Помимо важной информации для родителей, в нашем журнале есть увлекательные странички для детей.

Для наших юных читателей мы приготовили красочный комикс на тему «Один дома», где наглядно расскажем детям, что нужно знать и делать, когда они остаются дома одни. Родительское объединение «Я слышу мир!» заботится о том, чтобы маленькие пациенты были осведомлены об основных опасных ситуациях, которые подстерегают их дома. Одним из таких явлений является пожар. В связи с этим для друзей Ушарика была организована экскурсия в МЧС России, где ребята узнали об основных правилах пожаробезопасности, а также увидели самое настоящее боевое подразделение одной из пожарно-спасательных частей.

Жаркая летняя пора принесла нам немало ярких впечатлений. Команда проекта «Я слышу мир!» не изменяет своим традициям и каждый год в это время года организует для всех желающих летнюю выездную слухоречевую реабилитацию «Лето на море с Ушариком». Программа всегда насыщена различными мероприятиями и мастер-классами. Это уникальная возможность совместить семейный отдых на море и занятия со специалистами. О том, как это было, читайте на страницах осеннего выпуска журнала.

Мы всегда рассказываем своим читателям истории успеха наших пациентов, показываем, какой путь они проходят, чтобы снова научиться слышать и говорить. В осеннем выпуске журнала «Ушарик» мы познакомим вас с Оксаной Талдыкиной, которая является основателем центра помощи детям с нарушениями слуха в городе Казани. На страницах журнала вы сможете прочесть историю её семьи, где растёт ребёнок с кохлеарным имплантом.

Завершая обзор основных тем нашего осеннего выпуска, я поздравляю всех с наступлением нового учебного года. Желаю крепкого здоровья, успехов в учёбе и во всех направлениях деятельности. Познавайте, стремитесь, мечтайте и совершенствуйтесь. А мы, в свою очередь, всегда вас поддержим! В добрый путь — к новым открытиям!

А сейчас самое время отправиться в увлекательное путешествие по страницам осеннего выпуска журнала «Ушарик».

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ

Дистанционная реабилитация «Я слышу мир!»



Благодаря поддержке Фонда Президентских грантов Родительское объединение «Я слышу мир!» вот уже на протяжении семи месяцев реализует проект «Дистанционная коррекционная социально-педагогическая реабилитация „Я слышу мир!“», в том числе в условиях пандемии коронавируса.

НИКОЛАЙ ВИКТОРОВИЧ ПУДОВ
Координатор проекта дистанционной коррекционной социально-педагогической реабилитации «Я слышу мир!»

Целью нашего проекта является создание необходимых условий для получения детьми – инвалидами по слуху мероприятий по слухоречевой реабилитации, а также максимальное включение родителей в коррекционный социально-педагогический процесс взаимодействия с ребёнком – инвалидом по слуху.

Для участия в дистанционной социально-педагогической реабилитации было подано более 200 заявок. В соответствии с очередностью подачи заявки было отобрано 50 детей – инвалидов по слуху для участия в дистанционной реабилитации.

На сегодняшний момент 14 детей – инвалидов по слуху получили в полном объёме дистанционные мероприятия по коррекционной социально-педагогической реабилитации. А 14 родителей, воспитывающих этих детей, прошли обучающие уроки для последующего проведения самостоятельных занятий в домашних условиях.

Каждый участник проекта был зарегистрирован в информационной системе и получил доступ к личному кабинету. В личном кабинете был назначен реабилитационный план. В рамках реабилитационного плана каждому ребёнку предоставлялись 12 онлайн-консультаций со специалистами, которые направлены на развитие у ребёнка слухоречевых навыков. В завершение каждой консультации специалист оформил заключение о проведённой консультации с необходимыми рекомендациями и домашним заданием. Для закрепления слухоречевых навыков ребёнка в проект включены 12 игровых упражнений, направленные на развитие слуха. Для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха, было проведено обучение из 19 обучающих видеороликов, которые помогут им проводить самостоятельные занятия с ребёнком в домашних условиях с учётом полученных знаний.

Мы поговорили с участниками проекта и попросили их поделиться своими впечатлениями от занятий.



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ



Елена Мерзлякова и дочь Лиза

Сейчас Лизе пять лет. Аудиотест не прошли ещё в роддоме. Слухопротезирована с 1 года. Занимаемся дома и с педагогами в группе коррекционной школы для детей с нарушением слуха. Но в условиях пандемии коронавируса, конечно, мы решили воздержаться от очной реабилитации. О дистанционной реабилитации узнала в группе ВКонтакте «Я слышу мир!», заполнила анкету, и в апреле мы приступили к занятиям. Очень практично всё организовано: личный кабинет, возможность выбрать специалиста и время занятий, игры для развития слуховых навыков, лекции для родителей, напоминание о выполнении тех или иных заданий. Всё очень продумано. Сервис современный и практичный. Занимались по видеосвязи из личного кабинета. Преподаватель мог прикрепить нужный файл для урока, что тоже, на мой взгляд, удобно. Сами занятия тоже разнообразны и по темам, и по наполнению: и грамматический материал, и развивающая игра, чтобы заинтересовать ребёнка, и рекомендации, как потом отрабатывать пройденное на уроке. Глаголы — это очень слабое место в нашем случае. Просила преподавателей помочь мне идеями и практически показать, как работать с глаголами. Очень рада, что нам удалось это сделать на занятиях. За время уроков с нами поработало несколько педагогов. И каждый — профессионал своего дела. Лиза очень непоседливая, в чём-то своенравная, но смогли её заинтересовать, чтобы задание было выполнено. Дистанционная реабилитация стала хорошим подспорьем во время пандемии и летних каникул. Занимаемся дома, используем полученные знания и опыт. С удовольствием порекомендую такой формат занятий, и обязательно поучаствуем в этом снова.

Лилия Шамина и сын Кирилл

В 2017 году у нас родился второй сын Кирилл, беременность и роды прошли хорошо, но в роддоме Кирилл не прошёл аудиоскрининг. Далее, как и все кандидаты на кохлеарную имплантацию, мы пошли на консультацию к ЛОРу, затем сурдологу, после КСВП нам поставили диагноз двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4-й степени. Сделали операцию в ЛОР НИИ.



Мы начали заниматься с сурдопедагогом и психологом в нашем городе, но только раз в неделю, так как всё остальное время было расписано на других пациентов. А более года назад началась пандемия и занятия пришлось прекратить.

В тот момент я очень переживала, что речевое развитие остановится. И как я была рада, когда узнала, что на сайте www.ushariki.ru реабилитация доступна дистанционно и для её прохождения нужен только ноутбук или компьютер с доступом в интернет.

Продолжительность дистанционной реабилитации составляет два месяца. В неё включены мероприятия для развития и формирования у ребёнка естественного слухового поведения. Это онлайн-консультации сурдопедагогов в удобное для нас время, которое мы выбираем сами; тематические обучающие видеоуроки с рекомендациями по проведению самостоятельных занятий дома от И. В. Королёвой и О. В. Зонтовой, С. В. Левина и В. Н. Пудова; интересные интерактивные игровые упражнения на отработку УДР и звукового восприятия. А ещё современный, простой и понятный сервис и удобный личный кабинет. Всегда на почту приходят напоминания о дате и времени запланированного занятия и подсказки о том, что необходимо просмотреть

перед онлайн-консультацией, а если понадобится поддержка, можно связаться с координатором проекта Н. В. Пудовым, он подробно ответит на любой вопрос и обязательно поможет.

На первом онлайн-занятии, при первой встрече с сурдопедагогом Н. С. Родиной на её приветствие мой сын ответил «Вау»! Он был очень удивлён, что там на экране «тётя» обращается к нему, и легко вошёл в процесс занятий, с удовольствием делал домашнее задание, так как знал, что нужно будет его показать и «тётя» похвалит.



Хочу отметить, что записи всех онлайн-консультаций и весь материал остаётся доступен и после прохождения дистанционной реабилитации, так что мы всегда можем повторить.

Благодаря дистанционной реабилитации специалисты, с которыми мы занимались по месту жительства, буквально не узнали Кирилла! Да и мне стало понятно, как и что нужно отработать с ребёнком, мы стали больше заниматься с сыном дома.

Всем родителям детей после кохлеарной имплантации я рекомендую дистанционную реабилитацию и считаю, что со временем она сможет заменить очную, так как она так же эффективна, да ещё и очень удобна.

На фотографиях у Кирилла почти не виден речевой процессор, и это одно из преимуществ Rondo 2 от компании MED-EL, но о двухлетнем опыте использования я расскажу в другой раз.

Ксения Тарасова и сын Рим

Здравствуйте! Меня зовут Ксения, я — мама чудесного мальчика Рима. Сейчас ему 5 лет. Довольно-таки поздно был поставлен правильный диагноз — двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4-й степени, пограничная с глухотой, — в 3,5 года. В возрасте четырёх лет его проимплантировали, по нашей инициативе — одновременно оба уха. С момента получения диагноза до сих пор, и, конечно, и далее — сколько понадобится, Рим посещает сурдопедагога два раза в неделю. Но так как он ходит в массовый садик, этих занятий недостаточно. Своими силами мы занимаемся дома, и, когда проект «Ушарики» предложил нам дистанционную реабилитацию, это стало отличной возможностью получить новые знания и новый опыт для Рима, а для меня, как для «домашнего учителя», — новые навыки обучения. Прекрасный педагог Наталья Сергеевна Родина дала много материалов для самостоятельных занятий, к тому же, как человек опытный и знающий проблемы и стереотипы в семьях с детьми с тугоухостью и глухотой, очень помогла мне морально принять и понять многие нюансы восприятия и жизни моего малыша, его возможности и трудности в настоящем и будущем.

Конечно, Рим непоседлив, как и многие дети с его диагнозом, да и в силу возраста, но большую часть занятия он отсиживал и выполнял задания. Удобными были возможность выбора времени онлайн-занятия и отсутствие привязки ко времени для выполнения заданий. Я не думаю, что дистанционная реабилитация может на все 100% заменить очную, но она однозначно является хорошим подспорьем для дальнейшего развития ребёнка и составления плана его домашнего дополнительного обучения, поэтому я, разумеется, порекомендую другим семьям принять участие в этой программе. Работы нам и нашим детям предстоит впереди очень много, но благодаря таким проектам и упорному труду всё у нас получится!



Со своей стороны, хочу поблагодарить проект «Я слышу мир!» и весь его коллектив за возможность участия в этой реабилитации!

Первый раз — в первый класс или садик!





Многие дети пойдут в то или иное образовательное учреждение впервые в этом учебном году. Что главное нужно знать и как адаптироваться?

ОЛЬГА ВИКТОРОВНА ЗОНТОВА
Методист-организатор реабилитации после кохлеарной имплантации ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России

Чаще всего родителей и специалистов волнует вопрос правильного выбора образовательного маршрута для ребёнка. Какое образовательное учреждение выбрать: массовое или специализированное, если специализированное — то какого профиля (для детей с нарушениями слуха, речи и др.)?! Редко когда заочно можно дать однозначный ответ, в каждом конкретном случае важно подходить индивидуально к выбору образовательного учреждения. Плюсы и минусы есть в каждом случае, например: в массовом образовательном учреждении интегрированная и активная слухоречевая среда, но нет специалистов по реабилитации; в специализированном образовательном учреждении, наоборот, есть специалисты по реабилитации, но нет активной интегрированной слухоречевой среды.

Безусловно, на выбор оказывает влияние ряд факторов: сколько лет ребёнку, использует он слуховые аппараты или слуховые импланты, как давно он протезирован, насколько эффективно протезирование, имеются ли какие-то дополнительные нарушения развития у ребёнка, есть ли возможность заниматься дополнительно дома и так далее. Кроме всего прочего, важно учитывать индивидуальные особенности ребёнка и социальные условия семьи. Поэтому важно знать, что выбор массового общеобразовательного учреждения — право родителей и / или лиц, их заменяющих, выбор специализированного общеобразовательного учреждения осуществляется по рекомендации региональной психолого-медико-педагогической комиссии.

ИДЁМ В САДИК

Пора ли идти и когда пора идти в детский садик — важный вопрос, который решают родители каждого малыша. Многие родители думают, что детский сад — это хорошо, но любящая бабушка — это ещё лучше! Другие родители считают, что в детских садах проводятся занятия, о которых бабушка может и понятия не иметь. Давайте разбираться.



Родителям важно знать, какая система дошкольного воспитания и коррекционной помощи существует на их территории проживания. Важно учитывать то, что можно не водить ребёнка в сад на целый день, существуют и группы кратковременного пребывания, лекотеки, центры ранней помощи, консультативные пункты. Там тоже проводится коррекционная работа (чаще всего не каждый день), в том числе занимаются со сложными детьми.

Кто-то впервые идёт в детский сад, как правило, это дети дошкольного возраста. Для лучшей адаптации в дошкольном учреждении ребёнку самое главное быть здоровым соматически. Здоровый ребёнок быстрее всего познаёт мир, так как от природы любознателен. Остальное, при желании близких и окружающих людей, оптимизируется.



Важно начать подготовку к детскому саду заранее, ещё до его посещения. Для этого подумайте, с какими общими проблемами столкнётся ребёнок: отсутствие рядом мамы, необходимость соблюдать чёткий общий режим дня, подчинение требованиям другого взрослого, взаимодействие с другими сверстниками весь день.

Что влияет на адаптацию ребёнка в садике и как её оптимизировать? К числу важнейших факторов адаптации относятся: возраст ребёнка, здоровье, социализация, познавательное развитие и речь.

Не стоит в самом раннем возрасте отдавать ребёнка в садик, пытаясь пораньше выйти на работу. Ребёнок раннего возраста ещё не умеет взаимодействовать продуктивно с другими посторонними людьми: сверстниками и взрослыми. Важно учитывать, что в возрасте до трёх лет идёт активное формирование детско-родительских отношений и быстрая долгая разлука с близкими может вызвать нервный срыв и недоверие к окружающим. Дети после трёх лет обладают уже большей самостоятельностью: умеют самостоятельно пить, есть, проситься в туалет, пытаются одеваться. Все эти навыки способствуют быстрой адаптации к детскому саду. Кроме того, социальная активность ребёнка до детского сада накладывает отпечаток на адаптацию: быстрее всего к новому обществу привыкают дети, чей круг общения не ограничивается только близкими взрослыми, у кого есть опыт социальных контактов со сверстниками и другими взрослыми. Также важно учитывать, что освоенные ранее коммуникативные навыки способствуют быстрой адаптации в коллективе сада, помогают взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, решить конфликтные ситуации, объяснить свои потребности и желания.

Советы по адаптации к детскому саду:

1. Оптимизируйте режим дня ребёнка под режим дня детского сада.
2. Научите ребёнка основным навыкам социально-бытовой ориентировки: самостоятельно одеваться и раздеваться, пить из чашки и есть приборами, воспринимать разную пищу, проситься в туалет.
3. Развивайте речь ребёнка: понимание и говорение. При необходимости научите пользоваться естественными жестами, заменяющими слова.
4. Поговорите с ребёнком заранее о садике в положительном смысле, расскажите простым языком, покажите садик. Расскажите, что там много детишек, игрушек, там весело. Поиграйте с ребёнком в детский садик с куклами, используйте сюжетно-ролевую игру.

ИДЁМ В ШКОЛУ

Кто-то впервые идёт в школу, обычно это дети 6–8 лет. Для лучшей адаптации в школе самое главное быть психологически лабильным, уметь переключаться в соответствии с ситуацией, адекватно реагировать на обстоятельства. При адаптации ребёнка к новым условиям образовательного учреждения школы важно ускорить привыкание к изменившимся в его жизни условиям и требованиям. От успешной адаптации зависит психологическое здоровье детей в дальнейшем. Иначе могут возникнуть следующие проблемы: неуспеваемость по предметам, избегание активной деятельности и уход в себя, игнорирование правил поведения, лень.

На успешность процесса адаптации влияют внешние (отношения дома и в школе со сверстниками и учителями) и внутренние (степень готовности к школе, учебная мотивация, здоровье ребёнка и его устойчивость к стрессовым ситуациям) факторы. Родители и педагоги должны отнестись к поступлению ребёнка в школу очень ответственно, ведь психологическая адаптация — это сложный и трудоёмкий процесс.

Советы по адаптации к школе:

1. Развивайте слух и речь ребёнка, устное общение поможет в лучшей коммуникации со сверстниками и учителями. Настраивайте ребёнка на позитивное общение со сверстниками и уважение учителей.
2. Соблюдайте режим дня чётко ещё до поступления в школу, а тем более в период обучения.
3. Учите ребёнка чередовать деятельности. Помните, что отдых — это смена видов деятельности.

4. Прививайте навыки самостоятельности, которые очень важны в учёбе и актуальны при взаимодействии в коллективе со сверстниками и учителями.
5. Совершайте прогулки, больше гуляйте.
6. Обеспечьте первокласснику своё рабочее место с правильно подобранной обстановкой: подходящая по возрасту мебель, освещение и школьные принадлежности.
7. Берегите нервную систему своих детей — исключите лишние раздражители и нервозную обстановку.
8. Хвалите ребёнка за успехи, беседуйте о неудачах. Так ребёнок чувствует ваше внимание и любовь и учится адекватно относиться к успехам и неудачам.

информацию. Попросите педагога на родительском собрании поговорить с другими родителями, рассказать им об особенностях вашего ребёнка, с одной стороны, а с другой стороны, о его обычной жизни, интересах, увлечениях.

В любом случае помните, что ваш ребёнок, с одной стороны, особенный, а с другой стороны, он такой же, как и все дети! Что это значит? Все дети имеют те или иные особенности, научите ребёнка принимать свои особенности, выделять их, гордиться ими, а не стесняться. Ваш ребёнок так же, как и все, нуждается во внимании, заботе, реализации своих потребностей, обучении и воспитании. Поэтому важно создавать условия для раскрытия его личности в любом образовательном учреждении. Позаботьтесь об этом заранее!



Ещё вопрос, который тревожит сердца родителей и близких ребёнка, который пойдёт в массовое общеобразовательное учреждение: как примут их ребёнка с нарушенным слухом и с аппаратиком сверстники и педагоги? Для оптимального включения ребёнка в массовую общеобразовательную среду важно провести подготовительную работу со сверстниками ребёнка и его педагогами. Что можно сделать? Переговорите заранее с педагогом, который будет вести класс / группу ребёнка, расскажите ему об аппарате, что без него ребёнок совсем не слышит, что важно носить аппарат весь день, помочь при необходимости его надеть, заменить батарейки и другую значимую, на ваш взгляд,

Успехов вам
и вашему ребёнку!

Ребёнок с кохлеарным имплантом или слуховым аппаратом: готовимся к учебному году





Лето заканчивается, а это значит, что скоро наши ушарики пойдут учиться: кто-то в детский сад, а кто-то в школу. Мы помним, что слуховой аппарат (СА) и кохлеарный имплант (КИ) — верные и незаменимые помощники ребёнка с нарушением слуха. И сейчас всё больше детей с СА/КИ посещают массовые детские сады и школы. В этой статье мы продолжим разговор о том, как семье, где растёт ребёнок с тугоухостью, подготовиться к учебному году.

И. В. КОРОЛЁВА, Г. Ш. ТУФАТУЛИН ›

Если ребёнок идёт в детский сад впервые либо поступил в первый класс, то родителям стоит предварительно познакомиться с руководителем учреждения, с воспитателями и учителем, которые непосредственно будут заниматься с ребёнком. В массовых детских садах и школах педагоги могут не иметь опыта работы со слабослышащими детьми.

Но родители вместе с сурдопедагогами могут помочь учителю учить ребёнка! Расскажите учителям о своём ребёнке, о том, как он слышит без и с СА/КИ, почему важно, чтобы ребёнок всё время использовал эти устройства, и почему для его развития важно учиться среди слышащих. Придите на встречу с ребёнком, покажите педагогу, как ребёнок слышит, говорит, как надевать СА/КИ на ухо ребёнка, проверять работоспособность, а при необходимости — заменить батарейки. Если ребёнок умеет это делать сам — сделайте это вместе. Убедите учителя, что СА/КИ — надёжные устройства, и не стоит бояться их поломки от неправильных действий.

Подготовьте ребёнка к этому визиту — объясните ему, что все дети ходят в детский сад или школу, что там много ребят, с которыми он подружится, что вам надо познакомиться с учителем (тётей), которая будет его учить. Вы можете разыграть дома эту ситуацию — бабушка или вы изображаете педагога, а папа с ребёнком приходят для знакомства. Порепетируйте, как здороваться, называть своё имя, рассказывать о себе, благодарить, прощаться. Это поможет ребёнку чувствовать себя увереннее во время этой важной встречи, лучше показать свои возможности и расположить к ребёнку учителя / воспитателя.

Помните, педагоги массовых образовательных учреждений учились работать с детьми с нормальным слухом, а в его группе / классе появился слабослышащий ребёнок. И он не знает, что с ним делать, как его учить…

Подарите учителю книгу «Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии» (автор И. В. Королёва). Эта книга поможет специалисту, не имеющему опыта обучения и воспитания таких детей, узнать особенности ребёнка с СА/КИ, понять, как с ним общаться, развивать, обучать, включить в жизнь класса, проводить эффективнее уроки. Прочитайте её сами, это поможет вам лучше понять, с какими проблемами сталкивается ребёнок с СА/КИ в образовательном учреждении и как вы можете помочь ребёнку и педагогу. Станьте помощником учителю вашего ребёнка! Нарушения слуха — это не редкость, и, очень возможно, к педагогу в будущем придут ещё такие дети.

Конечно, главными задачами учителя являются обучение и воспитание его учеников, в том числе и вашего ребёнка. Поэтому подскажите учителю, в каких условиях ребёнок с СА/КИ лучше понимает его речь: если ребёнок сидит за 1–2 партой (если ребёнок использует устройство на одном ухе, то это ухо должно быть обращено к учителю), если учитель говорит чётко и не быстро, во время разговора

стоит лицом к детям. Заранее учите с ребёнком новые слова, которые учитель будет проходить завтра на уроке.

Попросите учителя следить, чтобы ребёнок в детском саду / школе всегда носил СА/КИ, и контролировать, что ребёнок в них слышит, а если ребёнок снимает аппарат — выяснить причину и постараться помочь. Обеспечьте, чтобы в портфеле у ребёнка всегда был запас батареек, либо дайте запасные батарейки учителю / воспитателю. Если батарейки разрядятся во время занятий, педагог сможет заменить их, и ребёнок будет хорошо слышать урок.



Дети с СА/КИ так же, как другие дети, могут заниматься физкультурой. Нужно ли ребёнку снимать СА/КИ на уроке физкультуры? Спортивные занятия не являются противопоказанием для их использования, и если ребёнок плохо слышит на физкультуре, то СА/КИ носить можно и нужно! Надо только предусмотреть дополнительное крепление аппаратов, например шнурок с прищепкой к одежде, бандану. Возможно, СА/КИ надо снять при выполнении отдельных упражнений (например, кувырки), обсудите это с учителем физкультуры. Позаботьтесь также, чтобы СА/КИ не потерялся, если ребёнок его снимет. Кроме того, необходимо просушивать аппарат с помощью специальных устройств. Процессор КИ надо сушить ежедневно, а СА — не менее трёх раз в неделю и после каждого урока физкультуры. Важно также психологически подготовить ребёнка с СА/КИ к обучению в среде слышащих детей. С самого начала использования ребёнком СА/КИ родителям и членам семьи лучше не скрывать устройство и не стыдиться его. Относитесь к СА/КИ как к чудесному гаджету, помогающему ребёнку слышать. Восхищайтесь СА/КИ, когда надеваете его ребёнку, попросите друзей также это делать. Украшайте СА/КИ яркими наклейками, вызывая у ребёнка интерес к своему аппарату, желание его носить и гордиться. Это работает!

Незнакомые люди и дети в классе могут проявлять внимание к СА/КИ ребёнка. Заранее подготовьте ответы на вопросы окружающих о СА/КИ ребёнка, обсудите их с ребёнком. Помните, что общество мало знает о нарушениях слуха, у людей могут быть определённые предубеждения. Например, многие родители слышащих детей боятся, что от вашего ребёнка их дети научатся жестам или что из-за него учитель будет уделять мало внимания их детям. Старайтесь спокойно объяснить, что это специальное устройство, которое помогает ребёнку слышать, как очки помогают людям видеть. Расскажите, что благодаря СА/КИ ваш ребёнок слышит и разговаривает, и СА/КИ это единственное, что отличает вашего ребёнка от их детей. Постарайтесь войти в родительский комитет в вашем детском саду / классе — это лучшая возможность подружиться с другими родителями и учителем, возможность предотвратить возникновение психологических проблем в детском коллективе. Отношение других детей к вашему ребёнку зависит от уверенности ребёнка в себе и умении общаться. Поэтому поддерживайте своего ребёнка, хвалите его даже за маленькие успехи, учите его понимать чувства и мысли других людей, помогать людям. При необходимости проконсультируйтесь у психолога в детском саду / школе, сурдоцентре.

Обсудите возможные психологические проблемы ребёнка с учителем и воспитателем. Их информированность — лучшая защита от многих проблем. Объясните, что ребёнку с СА/КИ не нужна жалость или защита. Задача педагога — сформировать доброжелательную атмосферу в классе. Позитивное отношение самого педагога к ребёнку с СА/КИ определяет отношение к нему других детей. Хорошей идеей будет провести для детей урок о различных отклонениях в состоянии здоровья и о людях с ограниченными возможностями либо показать им мультфильм на эту тему, например наши любимые **«Уши для Ушарика»**, и вместе обсудить его. А ещё лучше ребёнку поможет стать членом коллектива какое-нибудь хобби — умение рисовать, танцевать, кататься на роликах! Тогда ваш ребёнок станет любимцем всего класса!

Удачи вашему ребёнку и вам!
У вас всё получится!



Смотреть мультфильм «Уши для Ушарика»

О замене речевых процессоров



На сегодняшний день кохлеарная имплантация является единственным способом реабилитации пациентов с 4-й степенью тугоухости и глухотой. Система кохлеарной имплантации состоит из двух частей — кохлеарного импланта и речевого процессора, который необходимо периодически менять.

ДМИТРИЙ СЕМЁНОВИЧ КЛЯЧКО
Аудиолог Санкт-Петербургского научно-исследовательского института уха, горла, носа и речи Минздрава России

Необходимость замены процессора, точнее, всей наружной части системы КИ, определяется техническим состоянием всего устройства, так как в процессе его постоянного использования пациентом ухудшаются технические характеристики устройства, что отрицательно влияет на качество воспринимаемых акустических сигналов, прежде всего речи, а также на надёжность работы всей системы в целом. Это значительно снижает эффективность слухоречевой реабилитации пациента. Замена речевого процессора каждые 5 лет прописана в приказе Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. № 178н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю „сурдология-оториноларингология“».

С 2015 года и по настоящее время в ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России выполнено около 2500 плановых замен речевых процессоров системы кохлеарной имплантации. Порядок медицинских услуг при замене процессора определяется в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 17 сентября 2014 г. № 526н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи при нейросенсорной потере слуха двусторонней после кохлеарной имплантации пациентам, нуждающимся в замене речевого процессора системы кохлеарной имплантации».

При замене процессоров выявлено, что 10% пациентов не были у специалистов более 2 лет. Около 2% пациентов настраивали речевой процессор при предыдущей плановой замене, то есть более 5 лет назад. У значительной части пациентов максимальные комфортные уровни стимулов, установленные в новом процессоре по реакциям пациентов, были существенно ниже, чем те, которые использовались в старом процессоре.



Был разработан алгоритм сурдопедагогической оценки качества настройки нового процессора КИ у пациента. Он включал: определение на разных программах процессора дискомфортных реакций на громкие звуки и максимального расстояния восприятия низко-, средне- и высокочастотных фонем русского языка, оценку различения акустически сходных фонем в низко- и среднечастотном диапазоне, разборчивости знакомых слов при закрытом и открытом выборе, субъективную оценку восприятия голосов людей и собственного голоса, определение программы настройки, рекомендуемой для постоянного использования, а также адаптацию пациента к новым слуховым ощущениям.

Замена процессора КИ позволяет специалистам центра оценить долгосрочные результаты кохлеарной имплантации у пациентов, а также качество предыдущих настроек и замен процессора, проводимых в разных центрах (из фонда ОМС). Выявлено, что у части пациентов были неадекватно настроены старые процессоры КИ. Очевидно, что при замене процессора КИ учреждения нередко ограничивались выдачей нового процессора пациенту, механически перенося параметры настройки старого процессора в новый, не проконтролировав качество этой настройки. Как показал наш опыт, такой перенос, как правило, не обеспечивает оптимального восприятия звуков и речи пациентам с новым процессором.

Выявлены и проблемы организации слухоречевой реабилитации на местах, приводящие к тому, что только у 40% пациентов достигнуты хорошие и высокие показатели слухового и речевого развития. У остальных пациентов реализованы не все преимущества этого высокотехнологичного метода лечения. Анализируются причины выявленных проблем и способы их решения. В частности, учитывая значение мотивации пациента и поддержки его близких для эффективного использования КИ, обсуждаются содержание и формы работы специалистов с семьёй пациента в период замены процессора.

Для того чтобы попасть на плановую замену речевого процессора системы кохлеарной имплантации в ФГБУ «СПб НИИ ЛОР» Минздрава России, необходимо прислать документы (заключение сурдолога о необходимости замены, справка о первом подключении, справка о предыдущей замене, если есть) на почту zamena@lornii.ru. После этого пациент записывается в лист ожидания и за месяц до планируемой даты получает вызов. Запись на 2022 год начнётся в декабре 2021 года.

Ночь музеев 2021

Более 80 различных музеев, галерей, библиотек, выставочных и концертных залов открыли свои двери для гостей и жителей Петербурга в традиционной акции «Ночь музеев».

Акция в этом году была посвящена теме звуков. В Музее гигиены была представлена насыщенная интерактивная программа под названием «Волшебство слуха».

Ведущие специалисты Санкт-Петербургского ЛОР НИИ, аудиологи, сурдологи, врачи Детского городского сурдологического центра, представители Родительского объединения «Я слышу мир!» рассказали гостям мероприятия о том, как важно беречь слух и что делать, если столкнулся с проблемой потери слуха.

Елена Попова (Родительское объединение «Я слышу мир!»): *«Это очень важное мероприятие. Важное прежде всего для понимания, что такое слух, как его не потерять и, если всё-таки он потерян, как его восстановить».*

Гости музея убедились в том, что современная медицина способна восстановить слух даже тем детям, которые родились глухими. На мероприятии присутствовали пользователи кохлеарных имплантов, которые общались и вели себя так же непринуждённо, как и люди, не имеющие проблем со слухом.

В музее была организована зона проведения бесплатного скрининга слуха. Врачи и специалисты при помощи высокочувствительной аппаратуры смогли выявить нарушения слуха у тех людей, кто об этом даже не подозревал, и направить на консультацию к оториноларингологу.

Для самых юных посетителей была организована фотозона с Ушариком — героем Программы реабилитации детей «Я слышу мир!», олицетворяющим ребёнка с нарушенным слухом. На экранах телевизоров демонстрировались детские мультфильмы, тематические ролики, а также документальные фильмы про слух. Малыши не скучали, каждый нашёл занятие по душе. Кто-то рисовал, кто-то фотографировался, а кто-то принимал участие в мастер-классах и викторинах.



Лето на море с Ушариком 2021!



Летом 2021 года состоялась ежегодная летняя выездная слухоречевая реабилитация «Лето на море с Ушариком». С 18 по 26 июня на территории пансионата «Фея-3» Краснодарского края мы отдыхали, загорали, купались и, конечно, плодотворно занимались.

Традиционно летний интенсив общими усилиями организовали Краснодарская региональная общественная организация людей с ограниченными возможностями по слуху (КРООЛОВС) «Звуки жизни» и Родительское объединение «Я слышу мир!». Возможностью совместить приятное с полезным воспользовались более 40 семей из разных уголков России. Наши педагоги: Н. С. Родина (Санкт-Петербург), И. А. Васильева (Ростов-на-Дону), Ю. В. Языкова (Ростов-на-Дону), Т. Р. Круглякова (Санкт-Петербург), Н. М. Храповицкая (Санкт-Петербург), К. В. Ларионова (Санкт-Петербург) провели более 100 занятий за неделю.

Помимо интенсивных занятий, наши ушарики посещали творческую мастерскую. Педагог Елизавета Алексеевна Телига старалась раскрыть и развить творческий потенциал каждого ребёнка, занимаясь рукоделием. К этой области относится множество разных направлений всего, что можно придумать и воплотить с помощью пальчиков. Такие занятия очень важны для детей и взрослых. Разные сферы рукоделия и смежных прикладных искусств развивают мелкую моторику, которая обеспечивает умственное развитие, пространственное воображение, фантазию, чувство вкуса и стиля, усидчивость и терпение, аккуратность, внимательность, усердие и многие другие качества, незаменимые в жизни.

В. Е. Гауфман (Краснодар) и О. В. Зонтова (Санкт-Петербург) проверили работу речевых процессоров кохлеарных имплантов и слуховых аппаратов.

Помимо интенсивных занятий для детей, каждый день педагоги организовывали «Школу для родителей». Данные лекции очень полезны, особенно для родителей из малонаселённых городов России. После лекции каждый педагог старался ответить на все интересующие родителей вопросы.

Конечно, ни один отдых не может быть без увлекательных игр. Каждый вечер наших ушариков ждал тематический анимационный вечер. Ребята играли, пели, танцевали, участвовали в конкурсах и получали призы.

Как подтверждает практика, отдых в компании сурдопедагогов, логопедов, аудиологов, а главное — время, проведённое с ними в неформальной обстановке, в естественных условиях, на природе, а не в кабинетах, по эффективности превосходит другие методы реабилитации.



НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА РОДИНА

Педагог выездной слухоречевой реабилитации «Лето на море с Ушариком!»:

«Вот уже четвёртый год подряд я принимаю участие в летней выездной слухоречевой реабилитации „Лето на море с Ушариком!“, где провожу индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи детей с нарушением слуха. В этом году у меня были очень разновозрастные дети от 4 до 14 лет. Это, конечно, непросто, но крайне познавательно и увлекательно, а главное, действительно очень интенсивно.

Независимо от возраста ребёнка при первой встрече я проводила обследования произносительных навыков и состояния слуховых возможностей каждого ребёнка, чтобы составить индивидуальную программу занятий. С некоторыми детьми мы занимаемся уже несколько лет, что позволяет мне отслеживать динамику детей из года в год. Также я всегда стараюсь прислушиваться к запросу от родителей: какие новые навыки детей они хотели бы увидеть в конце интенсива, чтобы направить все усилия на то, что по каким-то причинам не получалось до летней реабилитации. Невероятно приятно для меня, как для педагога, видеть за такой короткий срок такие замечательные результаты!

Все дети ходили на занятия с большим удовольствием, так как в них используется множество игровых приёмов и форм работы, например красочные презентации, компьютерные программы, разнообразные игры на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи. Отдельное внимание уделяется развитию межполушарного взаимодействия, которое необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга — частая причина трудностей в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. Использование в работе с детьми специально подобранных заданий, упражнений, игр позволяет расширить границы межполушарного взаимодействия.

До встречи на летнем выезде в 2022 году!»



Педагоги и организаторы летней реабилитации

ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ

Елена Егорова и сын Иван (г. Стерлитамак):



У моего сына Ивана Егорова стоят кохлеарные импланты на обоих ушках. Слух он потерял вследствие перенесённой пневмококковой инфекции, когда ему было 6 месяцев. Прооперирован он был в 1 год и 2 месяца. Сейчас Егору 14 лет. С 18 по 26 июня мы проходили реабилитацию на Чёрном море с Ушариком. К Ушарику в гости мы не ездили давно (последний раз, когда Ивану было 5 лет), и, если честно, то сомневалась, как поведёт себя подросток и будет ли ему интересно и полезно. Все мои сомнения были напрасны. Реабилитация прошла успешно, интересно и для меня, как мамы, очень плодотворно. Меня в первую очередь интересовал момент обучения. У нас были прекрасные педагоги Т. Р. Круглякова и Н. С. Родина. С первых занятий они нашли общий язык с Иваном. Он с удовольствием ходил на занятия, сразу начал пользоваться всеми советами и продолжает до сих пор, стали заметны изменения в речи. Педагоги дали много полезных советов: как и в каком направлении нам двигаться дальше в нашем развитии и обучении. Мы остались очень довольны. Я рада, что мы провели время на море с пользой, познакомились с такими замечательными педагогами, с новыми ребятами и родителями. Мы благодарны организаторам и всем участникам. И надеемся встретиться снова.



Светлана Носова и сын Станислав (г. Дзержинск):

Наше знакомство с летней выездной реабилитацией случилось в 2018 году. Тогда не прошло и года, как мы начали свой путь в мир звуков. На тот момент даже пассивный словарь был совсем небогатым, поэтому, увидев случайно буклет в интернете про летнюю выездную реабилитацию, мы, не раздумывая, решили: ЕДЕМ!

Было очень волнительно, мы были новички, но на первом же собрании все переживания отступили: мы познакомились с потрясающими педагогами, организаторами, родителями таких же детишек. Получили рекомендации и начали свой сложный путь с новым силами.

С тех пор каждый год мы всей семьёй ждём этого события. Это невероятно — сочетать занятия и полноценный отдых на море!



Реабилитация 2021 года была для нас особенно плодотворной, благодаря опыту и умению Натальи Сергеевны Родиной правильно доносить материал у нас наконец-то стали появляться свистящие звуки. Заручившись рекомендациями, мы продолжаем занятия дома. Также хочется отметить Татьяну Романовну Круглякову, её форма занятий очень интересна и много даёт в плане развития словаря и умения грамотно выстраивать речь! Очень понравились не только занятия, но и внимательное отношение, общение. Ведь так важно уметь найти подход к каждому ребёнку.

Такая реабилитация очень полезна и необходима не только нашим ушарикам, но и нам — родителям! Мы заряжаемся энергией, приобретаем колоссальный опыт!

Огромная благодарность всем, кто принимает участие каждый год, создавая для наших деток такую реабилитацию!

Мы счастливы быть частью дружной семьи «Я слышу мир!», ведь кохлеарная имплантация — это чудо каждый день!

Оксана Талдыкина, воспоминания о летней реабилитации 2011 года:



Первые реабилитации проходили в станице Голубицкая. Помню, мы с огромным желанием и интересом ехали всей семьёй на машине к морю, взяв с собой двух сыновей и племянника. Очень хотелось получить поддержку, понять, что мы не одни, найти друзей, единомышленников. Потому что в самом начале пути родителям очень трудно, они испытывают стресс от неизвестности, от страха не справиться с диагнозом ребёнка.

Но, побывав на такой реабилитации, родители понимают, что всё не так уж плохо. У них происходит принятие, осмысление, они начинают понимать, как жить дальше с ребёнком с КИ и что с ним делать дома, как заниматься, как отстаивать его интересы и как бороться за слух и речь.

Каждый день из всего курса реабилитации был строго расписан. Все мероприятия были продуманы, тематически очень интересны и направлены на развитие слуха и речи ребёнка.

Утром дети, подгоняемые мамочками, шли на зарядку. На спортивной площадке внезапно вдруг появлялись сказочные герои — Мальвина, Лиса Алиса, Кот Базилио. Дети сразу просыпались и начинали танцевать под музыку: «Ручками хлопаем мы на счёт „Раз“! Ножками топаем мы на счёт „Два“!» и т. д. Все старались, повторяли упражнения за героями любимых сказок, а в конце реабилитации уже кое-кто и сам смог пропеть несколько слов из песен.

В любое время дня и ночи с нами была команда специалистов «Я слышу мир!» и ЛОР НИИ во главе с Ольгой Викторовной Зонтовой. Утром она была Лисой Алисой, на завтраке смотрела, чтобы всем хватило места в столовой. Потом она мчалась и проводила занятия по слухоречевой реабилитации, затем в 11.00 была анимация на пляже, где дети играли и учили новые слова. А вечером снова была вечерняя тематическая анимация и мини-дискотека, где Ольга Викторовна еле успевала менять костюмы сказочных героев, чтобы удивлять и заинтересовывать малышей.

После обеда мамочки, уложив детей, шли на занятия в Школу родителей к Инне Васильевне Королёвой, которая учила нас, как заниматься дома с ребёнком. Все её лекции слушались на одном дыхании, нам было мало двух часов времени, мы с упоением слушали, ловили и записывали каждое её слово.

Каждый день на пляже из моря к детям выходил Нептун, царь морской пучины, и принимал участие в играх и соревнованиях с детьми. Дети были в восторге. Только избранные знали, что под густой синей бородой скрывается Андрей Изосимов.

Добрым дедушкой называли малыши Виктора Ивановича Пудова, который проводил проверку речевых процессоров. От него всегда исходила волна уверенности и спокойствия. И мамы были спокойны, что всё идёт правильно, как нужно.

Пожалуй, самым важным и запоминающимся событием был прощальный вечер. Дети и родители готовили концерт. Каждый показывал, чему научился, что умеет, чем владеет. Малыши читали стихи из двух строчек, постарше пели песни и танцевали. На последующие реабилитации дети приезжали с новыми номерами, родители привозили костюмы и ставили сценки с детьми.

Очень трогательно было, когда на сцену выходили родители с концертными номерами и благодарили своих педагогов, а потом и педагоги стали выступать с ответными номерами.

Все уезжали домой счастливые, увозя в чемоданах призы и подарки, бронзовые скрипичные ключи, пушистых Ушариков, блокноты, исписанные лекциями от специалистов, контакты таких же родителей детей с КИ, как мы сами, много фотографий. По всей России в самолетах и поездах, в автомобилях ехали домой маленькие ушарики, которые вышли из мира глухоты и стремились вперёд, в огромный мир, который открыла им кохлеарная имплантация. Разъезжались, чтобы встретиться на следующее лето снова, рассказать о своих достижениях и увлечениях.

Прошли годы, наши дети выросли и достигли успехов, но мы всегда с теплотой и любовью будем вспоминать эти дни, проведённые в солнечной Анапе под руководством специалистов проекта «Я слышу мир!».



Как друзья Ушарика побывали в МЧС России



Пожары не знают ни границ государств, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых. Это обязывает знать о них как можно больше, чтобы защитить себя.

АНТОН ИГОРЕВИЧ ВАСИЛЬЕВ
Заместитель начальника Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Челябинской области, полковник внутренней службы

В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. По имеющимся данным, только за последние годы в мире зарегистрировано около 120 самых разных пожаров, превратившихся в крупные катастрофы, в том числе с человеческими жертвами.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещённости, в том числе осведомлённости о правилах действий в чрезвычайных ситуациях, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас как в быту, так и в природе.

В большинстве случаев у детей младшего возраста отсутствует защитная психологическая реакция на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, их непосредственность, любопытство часто ставят их перед реальной опасностью пожара. Взрослые, чтобы не случилось беды, должны предупредить ребёнка о возможных последствиях, но не напугать его.



Борьба с пожарами — забота не только противопожарной службы, но и родителей, а основная ответственность по обучению юного поколения основам безопасности жизнедеятельности ложится на плечи педагогов. Поэтому, выполняя основные правила пожарной безопасности, разъясняя их своим ученикам, они оказывают большую помощь огнеборцам в деле предупреждения пожаров и тем самым помогают сохранить жизнь, здоровье и имущество окружающих людей.

Именно с этой целью друзья Ушарика, воспитанники специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих и слабослышащих) № 10 города Челябинска, побывали в гостях у сотрудников МЧС России.

Знакомство с чрезвычайным ведомством началось с экскурсии по пожарно-технической выставке г. Челябинска. Дети узнали много нового и интересного. На выставке представлено более 1000 экспонатов и 20 действующих макетов. Мальчишкам и девчонкам рассказали об истории становления и развития пожарного дела, дали возможность примерить каски, противогазы, поработать с огнетушителем, показали различные учебные ситуации, которые могут возникнуть в быту. Ещё раз напомнили правила противопожарной безопасности и алгоритм действий при чрезвычайных ситуациях.



Наверное, многие помнят замечательный советский мультфильм об осьминожках и о том, как их было сложно удержать на месте. Любознательные и шустрые ребята мультипликационным героям ничем не уступали. Так много интересного и необычного на выставке, ну как тут сохранить спокойствие! Однако благодаря чутким педагогам и опыту экскурсовода и представителей пресс-службы Главного управления МЧС России по Челябинской области броуновское движение в рядах юных непосед удалось взять под контроль.

В завершение познавательного мероприятия школьников ждал ещё один сюрприз — экскурсия в настоящее боевое подразделение. В 1-й пожарно-спасательной части города Челябинска особенным детям рассказали, как проходит служба огнеборцев, показали учебный класс, комнату воспитательной работы и психологической разгрузки. А ещё провели в гараж с пожарно-спасательной техникой, где каждый ребёнок хоть на мгновение мог почувствовать себя настоящим героем и посидеть в кабине автомобиля.

Мероприятие завершилось трогательным прощанием.

Давайте ещё раз вспомним основные правила, которым обучились наши друзья, и будем их строго соблюдать!

НЕЛЬЗЯ

- Не балуйтесь дома со спичками и зажигалками (от неосторожного обращения могут загореться ваши вещи или мебель).
- Свечи, бенгальские огни, фейерверки можно зажигать только в присутствии взрослых.
- Не включайте одновременно большое количество электроприборов (от перегрузки может произойти замыкание и начаться пожар).
- В деревне или на даче не открывайте печную заслонку, если это нужно, пусть это сделает взрослый.

ЕСЛИ ВОЗНИК ПОЖАР

- В первую очередь позвоните в службу спасения по телефону «101» или «112». Сообщите, что горит и точный адрес.
- Если рядом есть взрослые, необходимо позвать их на помощь.
- Ни в коем случае не прячьтесь во время пожара в укромные места (под кровать, в шкаф, в кладовку и т. д.), пожарным будет трудно вас найти.
- Если комната заполняется едким дымом, закройте нос и рот мокрой тканью, пригнитесь к полу и срочно покиньте помещение.
- Твёрдо знайте, что из дома есть два спасительных выхода: если нельзя выйти через дверь, зовите на помощь из окна или с балкона.
- Если пожар произошёл в твоей квартире и есть возможность её покинуть — убегай на улицу, не забудь плотно закрыть за собой дверь и сразу же сообщи о пожаре первым встречным прохожим, чтобы они вызвали пожарных.
- Пожар может произойти в подъезде или в другой квартире. Если в подъезде огонь или дым, не выходите из квартиры. Откройте окно или балкон и зовите на помощь.
- Если на вас загорелась одежда, падайте и катитесь, чтобы сбить пламя.

Ребята, соблюдая правила пожарной безопасности, вы никогда не попадёте в беду!

Роль театральной деятельности в полноценном развитии ребёнка с нарушением слуха



«Весь мир театр,
а люди в нём актёры».

В. Шекспир

НАДЕЖДА ШМАГИНА
Учитель-дефектолог ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга, сурдопедагог проекта дистанционной реабилитации «Ушарики»

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии. Л. И. Тигранова, Р. М. Боскис, Т. Г. Богданова, Т. В. Розанова выделяют следующие:

- скудный запас сведений об окружающем мире;
- неспособность к пересказу прочитанного;
- трудность в формулировании умозаключений по содержанию текста;
- непонимание переносного смысла выражения;
- инертность психических процессов;
- эмоциональная лабильность (перепады настроения и эмоций);
- преобладание наглядно-образного мышления;
- незрелость поведения;
- трудности в формировании морально-этических представлений и понятий.

Как помочь ребёнку с нарушением слуха в непринуждённой форме преодолеть эти особенности в развитии? Такой вопрос возникает у многих родителей. Они хотят включить во внеурочную деятельность более полезные для развития ребёнка занятия. Кто-то выбирает спорт, кто-то танцы, занятия творчеством или театральную деятельность. Начало учебного года — прекрасный момент для того, чтобы попробовать что-то новое. В данной статье подробнее рассмотрим роль театральной деятельности в разностороннем развитии ребёнка с нарушением слуха.

Образовательная театрализованная деятельность включает в себя:

- просмотр спектаклей и беседы по ним;
- подготовку, репетиции и инсценировку художественных произведений (сказок, рассказов, былин, басен и т. д.);
- упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной) — элементы актёрского мастерства, сценической речи;
- упражнения для социально-эмоционального развития;
- музыкально-ритмическую деятельность;
- упражнения по этике;
- игры-драматизации.



На премьере художественного фильма «Битва»

Театральная деятельность — одна из более доступных и органичных для детей, поскольку в её основе лежит игра. Принимая в ней участие, ребёнок с нарушением слуха знакомится с многогранным окружающим миром через краски, звуки, образы и движения. В процессе он получает навыки, которые необходимы в обществе: умение выражать свои чувства словами и мимикой; понимание эмоций окружающих людей и контроль над своими. Ребёнок также учится владеть своим телом; говорить внятно, чётко, уверенно и с выражением; грамотно излагать свои мысли; преодолевать зажатости и стеснения.



Поскольку у детей с нарушением слуха наблюдается эмоциональная лабильность, при помощи театральной деятельности можно развивать эмоциональную составляющую личности. Она формирует умение правильно переживать те или иные состояния и эмоционально реагировать на них. Приобщает к духовным ценностям. С помощью театральной деятельности формируются социальные навыки поведения за счёт того, что каждое художественное произведение имеет нравственную направленность: в основе сюжета — смелость, дружба, справедливость, доброта и т. д. В процессе работы дети учатся правильно задавать вопросы, анализировать, обобщать и делать выводы по произведению. Во время работы над выразительностью реплик активизируется и накапливается эмоциональный словарь ребёнка с нарушением слуха. Даже небольшая роль мотивирует его для внятного, чёткого, выразительного произношения и эмоциональной игры. Эмоционально пережитый спектакль помогает определить отношение ребёнка к действующим лицам и их поступкам, тем самым формируется способность к самостоятельным суждениям и умозаключениям.

Участие в театральной постановке требует от детей эффективного общения между собой, умения работать в команде и действовать слаженно. Это способствует развитию коммуникативных навыков и усвоению социальных норм. В процессе



репетиций от них требуется дисциплинированность и воля, способность к импровизации.

Спектакль привлекает детей с нарушением слуха своей яркостью, динамикой и красочностью. Радостные лица детей после спектакля — это награда для педагогов и родителей.

Очень важно поддерживать детей в их начинаниях, ведь, возможно, они захотят связать с этим свою жизнь. Особенно приятно наблюдать за успехами ребят, за достижениями которых мы наблюдаем уже давно.

Этим летом Таня Лобач окончила девятый класс и поступила в учебное учреждение по направлению «Актёрское искусство».



Таня Лобач

В 3 года Тане диагностировали глухоту 4-й степени на оба уха. В 4,5 года ей сделали первую операцию по кохлеарной имплантации, а в 2019 году — вторую. Таня поступила в общеобразовательную школу, изучала два иностранных языка (английский и японский) и занималась танцами. Она стала лауреатом музыкального фестиваля «Волшебная Симфония» в Санкт-Петербурге, где она в том числе была и соведущей, а также Международного фестиваля «Ритмы улитки», который проходит в Польше.

Поздравляем Таню с поступлением и желаем ей огромных успехов в учёбе, новых достижений в творчестве и верим, что её ждёт большое будущее!

АНО Центр помощи детям – инвалидам по слуху «ГоворУши»



АНО Центр помощи детям – инвалидам по слуху «ГоворУши»
420129, г. Казань, ул. Усердная, д. 36
Тел. +7 905 319-85-52
E-mail: govorushi.kazan1@mail.ru

Почти 200 детей с нарушениями слуха, живущих в Татарстане, за последние шесть лет стали слышать. Кохлеарная имплантация и полноценная слухоречевая реабилитация для них превратились из мечты в реальность во многом благодаря тому, что с 2010 года в Казани открыт АНО Центр помощи детям – инвалидам по слуху «ГоворУши», работающий в рамках Программы реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!».

Сегодня на учёте в Центре около 200 семей из Татарстана и близлежащих регионов, с которыми здесь на протяжении длительного времени работают или работали сурдопедагоги, логопеды, аудиологи, педагоги по музыке. Результаты их общих усилий впечатляют. По итогам реабилитации, пройденной в АНО «ГоворУши»: сейчас в республике более 30 детей с кохлеарными имплантами могут учиться в обычных школах, 25 малышей в Казани посещают массовые детские сады, дети с КИ играют на музыкальных инструментах и танцуют.

— Наша главная цель — социальная адаптация, — рассказывает руководитель АНО Центр помощи детям – инвалидам по слуху «ГоворУши» Оксана Талдыкина, — точнее — интеграция ребёнка после кохлеарной имплантации в общество слышащих детей. Над этим трудится целая команда специалистов, поскольку отдельные консультации, редкие занятия нужного эффекта не дают. Только при слаженной работе профессионалов у ребёнка появляется шанс жить наравне со здоровыми детьми.

В Центре помощи детям – инвалидам по слуху «ГоворУши» родителям особых детей рассказывают о существующих современных способах преодоления глухоты и отвечают на все волнующие вопросы. Консультируют по поводу воспитания ребёнка с нарушенным слухом в рамках семьи и возможностям его обучения в обычной школе. С детьми после кохлеарной имплантации специалисты ведут занятия по слухоречевой реабилитации. В Центр регулярно приезжают специалисты ЛОР НИИ г. Санкт-Петербурга для консультирования детей и семей, а также известные логопеды-дефектологи.



Директор Центра является координатором направления образования в ВОРДИ РТ, а также курирует направление по обеспечению детей с нарушением слуха ТСР в РТ.

В центре «ГоворУши» всегда рады детям с КИ и их родителям!

Как мы победили глухоту



Очень страшно, когда ты остаёшься один на один со своей бедой. Когда нет рядом людей, готовых подставить сильное плечо, протянуть руку помощи, ответить на волнующие вопросы, когда земля уходит из-под ног и привычный до этого мир становится страшным и незнакомым. А что там дальше? Как теперь жить? Смогу ли я преодолеть это? Хватит ли у меня сил, возможностей и знаний? Правильной ли дорогой я иду?

ИСТОРИЯ СЕМЬИ ТАЛДЫКИНЫХ

Володя потерял слух в 2,5 года после менингита. Врачи долго сомневались в его глухоте, выдвигая разные версии. Постепенно он начал терять речь, так как не слышал, мы потом это поняли. Мы читали ему книжки, говорили с ним постоянно, пели песенки, поощряя постоянно говорить, но речь исчезала… Моё сердце рвалось на части от боли, когда я видела, как мой любимый, долгожданный мальчик, знавший наизусть «Муху-Цокотуху» в 2 года, превращается на глазах в нечто неизвестное. Оттого, что мы не понимали его, а он не мог донести до нас, что он хочет, жизнь стала невыносимой. Он кричал, как дикое израненное животное. Он забыл все слова и не понимал, что с ним происходит. Врачи предложили сдать его в детский дом и родить нового ребёнка, чтоб не мучиться с этим… Какая мать согласится на это?!!!

Совершенно случайно я увидела по телевизору репортаж о клинике Бехтерева в Санкт-Петербурге. Решение было принято мгновенно, через два дня мы были уже там и прошли обследование. Врачи сказали, что с головой у ребёнка всё в порядке, он просто оглох от антибиотиков. И рассказали о ЛОР НИИ, где делают кохлеарную имплантацию. Так мы оказались на приёме у Спартака Михайловича. Видя мои сомнения в необходимости операции, он сказал мне одну очень вескую фразу: «Вы, мамочка, сами решайте, чего хотите для своего ребёнка, — чтоб он был как все дети или просто как красивый домашний питомец жил!» Меня пробило насквозь этой фразой. Я вытерла сопли и слёзы, собрала чемоданы и поехала в свой Минздрав оформлять документы на операцию.

Операция прошла успешно благодаря замечательному хирургу Владиславу Евгеньевичу Кузовкову. До сих пор перед глазами стоит его доброе лицо и ребёнок с бинтами на голове, которого он держит на своих сильных руках. Многие мамы рыдают у него на плече, и для всех он находит слова утешения.

Через месяц было подключение! Практически сразу, на следующий день, шагая по лестнице на четвёртый этаж к Виктору Ивановичу, мой мальчик произнёс первые слова: «Топ-топ!» Именно в эту секунду я поняла, что всё не напрасно. Пришло понимание того, что мы всё преодолеем, мы победим глухоту и мой любимый сыночек будет говорить!

Путь наш по восстановлению речи не был простым. Самая большая проблема возникла дома, при устройстве его в детский сад. Я обошла десятки садов, но никто из заведующих не согласился взять нас. В РОНО нас упорно направляли в спецсад, не внемля моим доводам, что ребёнку нужна речевая среда. Не было ничего для нас, ни садика, ни кружков, ни специалистов. Вова был вторым ребёнком в Казани с кохлеарным имплантом. Никто не знал, как с ним заниматься, как себя правильно вести и что ему нужно. Не знал и знать не хотел. У нас и без вас тут детей хватает. Я молча вытирала слёзы и подшивала очередное письмо от чиновников в папку.



Но мир не без добрых людей. Нас взяли в 396-й садик, правда, взяв с меня расписку, что в случае чего я не буду иметь претензий к садику. Я была очень рада и на всё согласна. Ребёнок получил речевую среду! Мы ежедневно ездили на занятия к педагогам и бесконечно занимались дома, в дороге, везде, где можно. Учились сами и учили родственников правильно общаться с ребёнком. Записали его в школу моделей, где его наставниками стали большие девочки. Им нравилось возиться с малышом, а он учился красиво ходить под музыку и говорить. Потом была школа танцев, художественная школа, музыкальная школа, школа ушу. Мы постоянно участвовали в разных конкурсах и выступлениях, учили его не бояться сцены и верить в себя. Володя поступил в первый класс общеобразовательной школы в 2011 году.



Сейчас это высокий парень 185 см ростом, 16 лет от роду. Он такой же кудрявый, как в детстве. Володя сдал ГИА по математике на 5 и успешно перешёл в 10-й класс по физико-математическому профилю 6-й гимназии города Казани. Изучает татарский и английский языки. Пишет диктанты на уроках русского языка. Сочиняет эссе на уроках обществознания. Очень любит вырезать из дерева поделки. У него есть своя страница в соцсетях, канал на ютубе и куча друзей. Он учился в музыкальной школе по классу гитары и выступал на школьных концертах. Он поёт в огромном хоре школы. Он сочиняет сказки и песни и поёт их во всё горло. Очень любит читать научные книги. Любит математику, историю и биологию. Гоняет на квадроцикле, картинге. Любит ловить рыбу. Он учит стихи русских поэтов на две страницы и цитирует нам за ужином. Он катается на коньках и играет в хоккей. Он рассуждает о политике, в курсе всех политических событий, знает всех президентов и очень переживает за будущее нашей Родины. Он мечтал стать инженером, чтобы строить необычные военные корабли, но со временем его интересы изменились. Он учится в художественной школе «Проектэро» и хочет стать архитектором. Володя получил диплом по курсу «Графический дизайн».

Он сам написал научную работу и провёл социологическое исследование на тему «История развития киберспорта». Он защитил свой проект, и его работу выдвинули от школы на научную конференцию в сентябре 2021 года. Результатом работы стала написанная им книга. Все иллюстрации, дизайн книги, а также вёрстку он сделал сам.

Мы преодолели глухоту! На нашем пути было больше хороших людей, которые приняли участие в его жизни. Нам было нелегко, но мы справились. Мы очень благодарны всем!

0+

№ 2 (21)
2021

занимательный журнал

УШАРИК

ЛАБИРИНТЫ ЗАГАДКИ ИГРЫ



и рекомендации
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

СМЕШАРИКИ

vk.com/usharikru mrUsharik @iheartheworld.ci

Выкладывайте фотографии ваших детей с тегом #ЯСлышуМир и отмечайте нас в социальных сетях!

vk.com/usharikru @iheartheworld.ci mrUsharik

Самые яркие и красочные фотографии попадут в журнал!

Полина, 4 года



Егор, 7 лет



Юля, 4 года



Полина, 5 лет



Дарина, 2 года



Вова, 10 лет



Матвей, 4 года



Полина, 4 года



Привет! Ты уже знаком с Ушариком? Ушарик — маленький львёнок. Но не простой, а особенный. Ушарик носит на ушке аппаратик, который помогает ему слышать. Завтра после школы Ушарик впервые останется дома один!



Ушарик стал таким взрослым, что теперь он будет сам возвращаться из школы и ждать родителей дома.



Летом Ушарик тренировался — оставался дома один ненадолго!



А завтра — первый самостоятельный день! Ушарик немного волнуется.

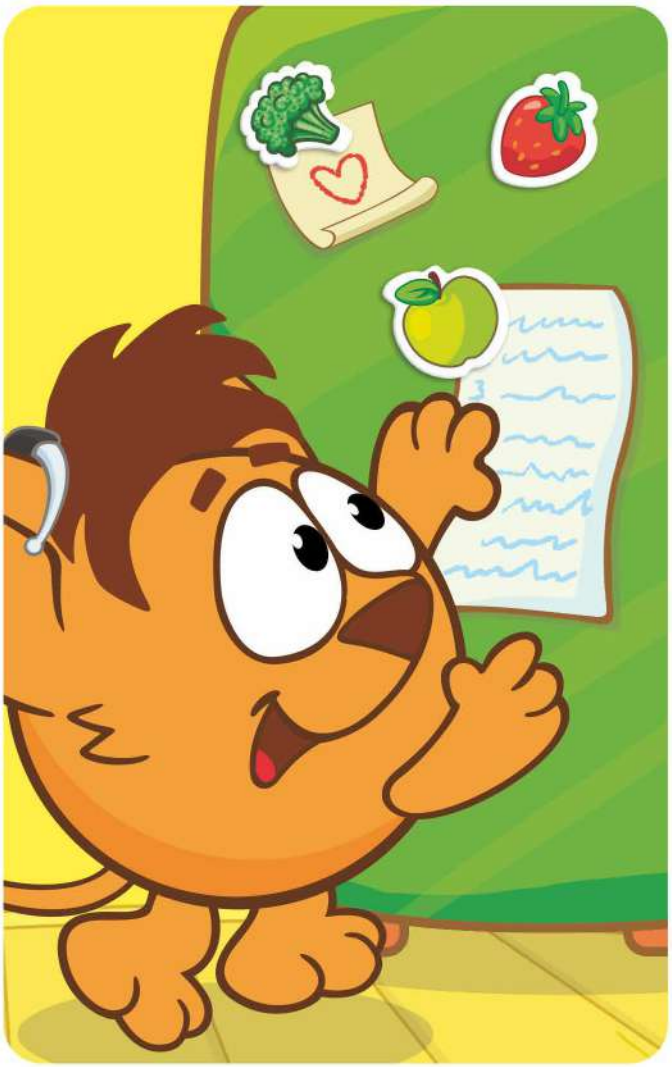
— Как дела, малыш? Завтра такой важный день! — сказала мама.



— Я готов! — ответил Ушарик.



— Ты умничка и знаешь все правила!
А если забудешь — посмотри подсказку.



— Повешу на видное место! — сказал Ушарик
и повесил подсказку на холодильник.



На следующий день Ушарик вышел из школы и позвонил маме.



— Я иду домой, мам! Позвоню тебе из дома.



Ушарик шёл домой знакомым путём.



Зайдя в домик, Ушарик закрыл дверь на замок и ещё раз позвонил маме.



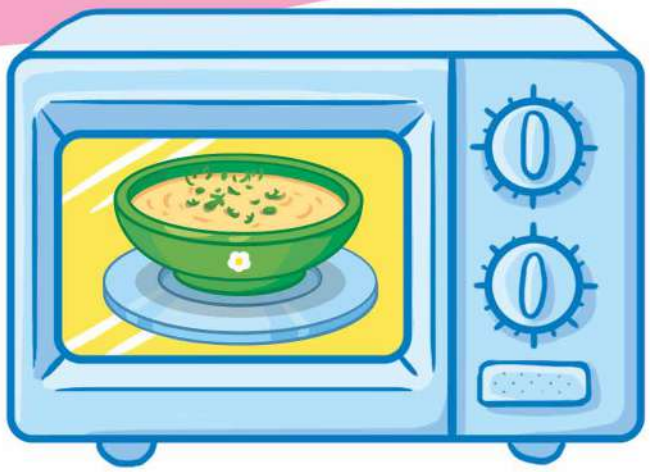
— Ты отлично справился! — сказала мама. — Звони, если что!



Ушарик помыл лапы и побежал на кухню — заглянуть в подсказку!



— Первое — аккуратно разогреть обед, — прочитал Ушарик.



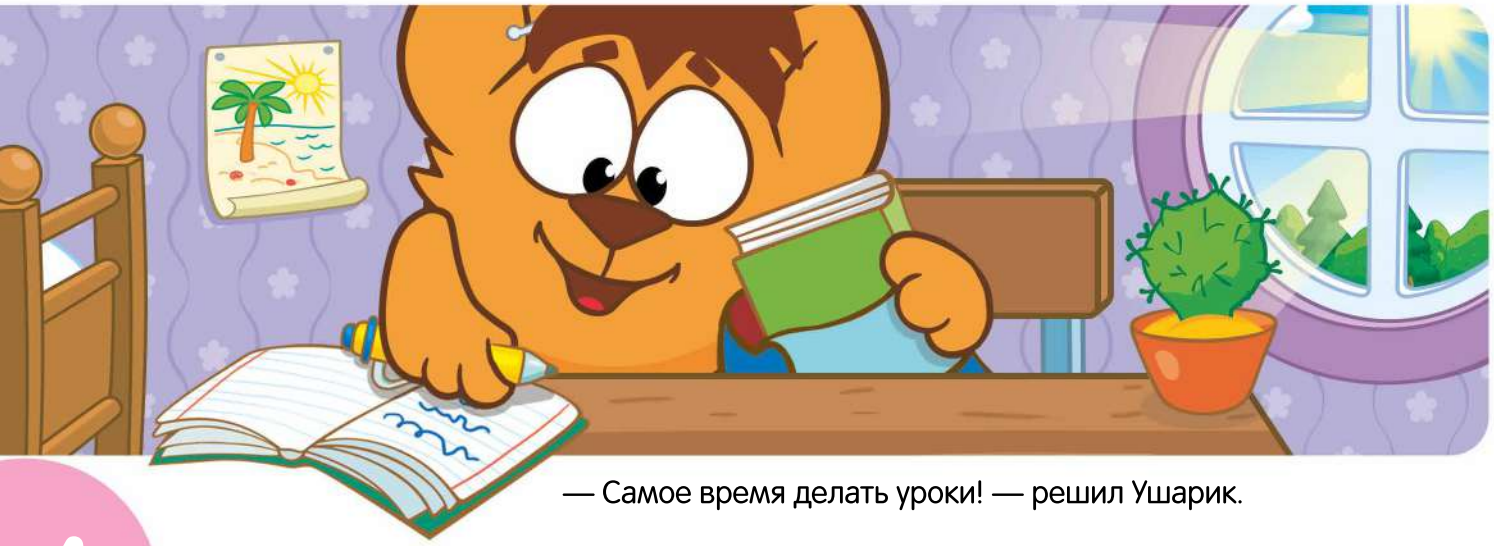
Это легко! Главное, не греть в микроволновке вилку или ложку.



После обеда Ушарик помыл за собой тарелку — как взрослый!



И выключил воду! Точь-в-точь как в маминой подсказке.



— Самое время делать уроки! — решил Ушарик.



Уроки сделаны, можно и поиграть!



Ушарик любит футбол, но дома мячом можно что-нибудь разбить.



Ушарик решил построить гараж, а в мяч поиграть позже с друзьями во дворе.



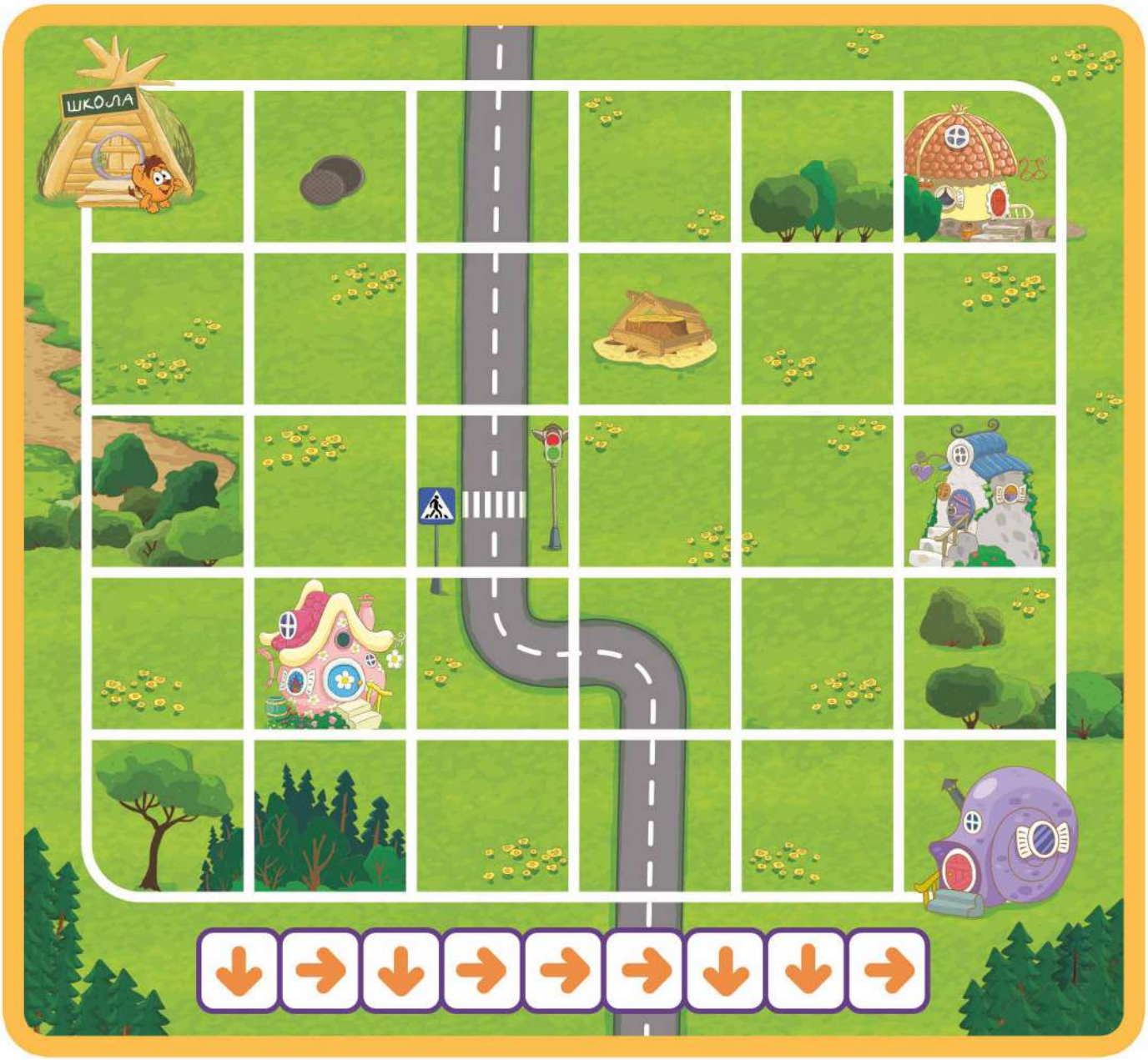
Раздался звонок в дверь.
Ушарик подбежал и посмотрел в глазок.



Ура, мама и папа пришли! Но быть дома одному тоже интересно.
А ещё безопасно, если знать правила!



Ушарик теперь каждый день возвращается из школы сам! Он всегда выбирает знакомую дорогу. Помоги ему дойти до дома верным путём.



Учите ребёнка всегда идти знакомой дорогой. Убедитесь, что он точно знает, как дойти из школы домой. На первое время в одной из школьных тетрадок можете нарисовать ему путь по стрелочкам и отметить на нём места, на которые нужно обратить внимание, — переход через дорогу, например. На всякий случай ребёнок должен знать запасной путь до дома и у него должна быть возможность вам позвонить.



Крош тоже самостоятельный! Вот только он всё время забывает повесить ключ на место. Помоги ему найти ключ и напиши подсказку на будущее — обведи буквы.



Такие записочки — отличный способ приучить ребёнка к самостоятельности! Напишите и развесьте их по дому в тех местах, где, по-вашему, ребёнок столкнётся с трудностями: возле микроволновки, возле крана с водой и так далее. Чтобы это не было похоже на угрюмые напоминания, добавьте в записки шуточку или нарисуйте картинку.



Бараш учится разогревать себе еду. Прочитай шпаргалку от Совуньи и найди картинку, на которой Бараш всё сделал правильно.

1. **Не ставь в микроволновку пустую посуду.**
2. **Не разогревай в микроволновке железные ложки или вилки.**
3. **Ставь таймер на 1 минуту. Если еда останется холодной, можно опять поставить на 1 минуту.**





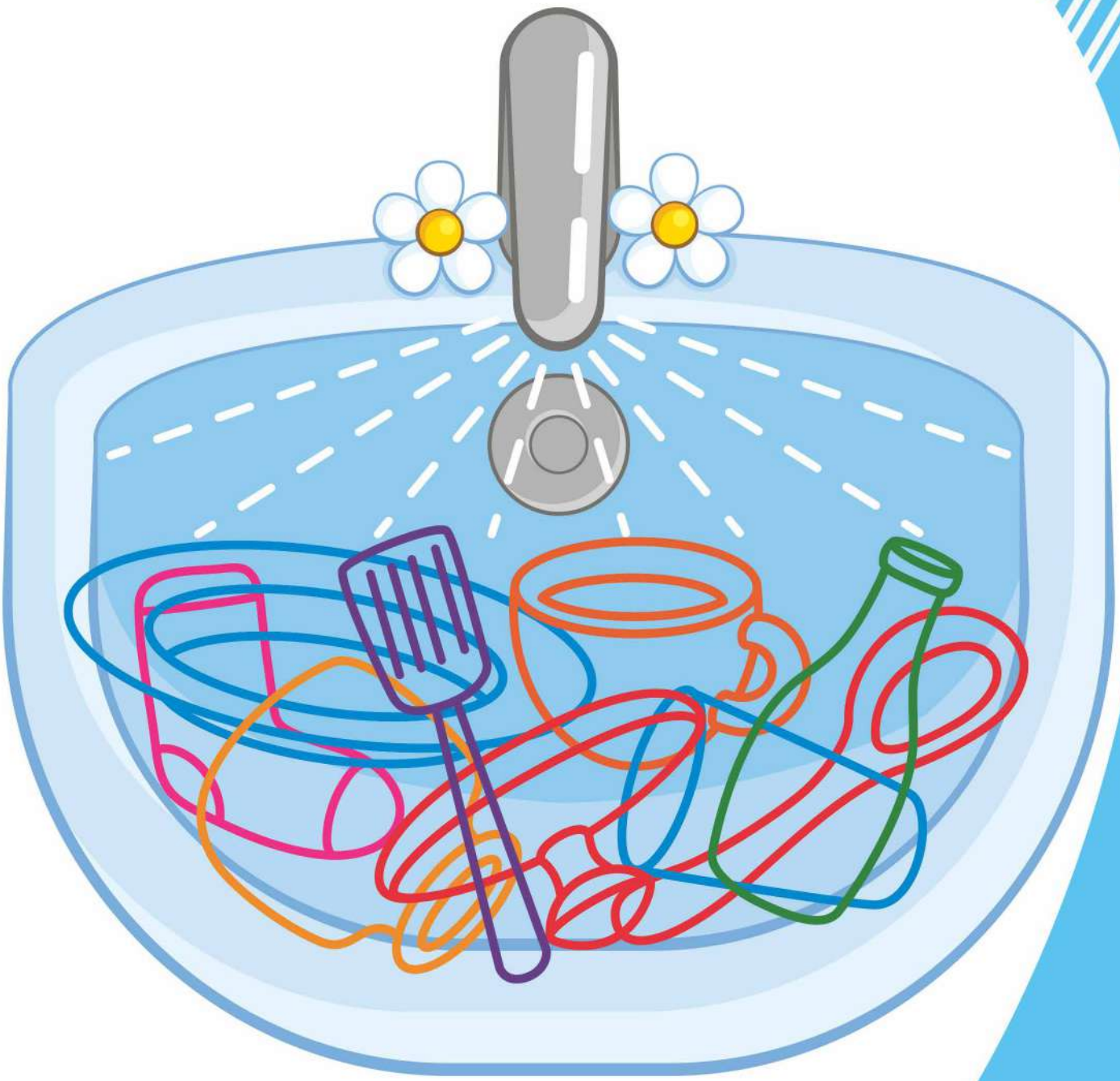




Приучая ребёнка к самостоятельному приготовлению пищи, лучше начать с блюд, которые не требуют подогрева: бутерброды, хлопья с молоком и так далее. Когда ребёнок научится аккуратно делать себе несложную еду, переходите к следующему этапу. Сначала научите ставить и греть в микроволновке второе — мясо и гарнир. С супом чуть сложнее — его нужно научиться не разливать, вынимая из микроволновки.



Нюша сама моет за собой посуду. Помоги ей — включи воду и обведи каждый предмет в раковине. Что попало туда случайно?

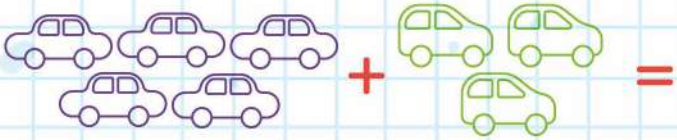


Когда ребёнок учится мыть посуду, маме нужно запастись терпением. Это будет шумно, мокро и, скорее всего, всё придётся перемывать. Но с каждым разом у ребёнка будет получаться всё лучше. На первое время можно на дно раковины под всю посуду класть награду — завязанную в пакетик конфету или что-то, что не промокнет.



Ушарик сам делает все уроки. Помоги ему с математикой! Нарисуй к каждому примеру весёлые рисунки и реши.

1) 5+3=



2) 9-4=

3) 7+2=

4) 6+4=

Самостоятельное выполнение уроков — очень важное умение! Начинайте постепенно приучать к этому ребёнка. Пока делаете уроки вместе, просите два последних примера сделать самому, отлучитесь на это время в другую комнату. Дайте ребёнку понять, что вы уходите не потому, что вас раздражают уроки, а потому, что вы в него верите! Чтобы сберечь нервы и себе, и ребёнку, откажитесь от черновиков!



Пин учит Биби не открывать дверь незнакомцам. Для этого нужно посмотреть в глазок и спросить: «Кто там?» Обведи рисунок по точкам, допиши ответ гостя и скажи — можно ли ему открыть дверь?



Расскажите ребёнку, что открывать дверь нужно только тем людям, которые есть в вашем списке. Вместе напишите и повесьте этот список около входной двери! Объясните, что если гость представляется «другом мамы», «соседом», «коллегой папы» — то дверь открывать нельзя. Нужно позвонить родителям и уточнить, что делать!



Мама разрешила Ушарику часик погулять на площадке возле дома. Раскрась картинку и найди на ней каждый фрагмент.

Найди и покажи:















Копатыч учит Смешариков противопожарной безопасности! Нарисуй два пути эвакуации — к двери и к пожарной лестнице.



Вы должны быть уверены, что ребёнок сумеет правильно среагировать, если начнётся пожар! Убедитесь, что, оставшись один дома — даже ненадолго! — ребёнок сможет сам открыть дверь и покинуть квартиру. Держите недалеко от входной двери папку со всеми важными документами семьи, чтобы можно было их быстро взять. Попросите ребёнка, находясь в квартире, носить телефон в кармане.



**Все дела переделаны — можно и поиграть!
Помоги Ушарику выбрать себе занятие!
Зачеркни в филворде все слова — чем можно
заниматься дома, а чем — только на улице?**

М	Я	Ч	Л	З	А	П
Ш	С	А	М	О	Н	С
А	К	Т	А	К	О	Т
Х	Н	И	Г	А	К	Р
М	Ф	Л	О	М	А	У
А	Ы	Р	Е	Т	С	К
Т	Т	О	Н	А	Б	Т
Ы	Н	И	М	Д	Р	О













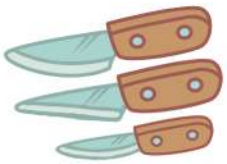


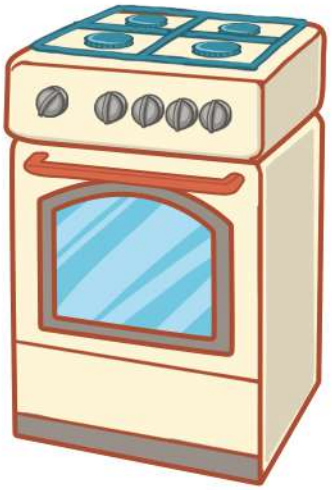
Кстати, кроссворды, филворды, сканворды — отличное занятие! Филворды легко нарисовать самим, зашифровывая в них то, что нравится ребёнку, — имена любимых героев, марки машин, названия нарядов и так далее. Также можно попросить ребёнка составить кроссворд для родителей, чтобы решить его после работы!

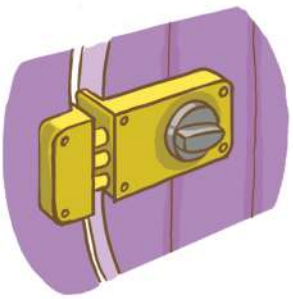


Ёжик повторяет правила домашней безопасности. Соедини картинки со словами — что нужно закрыть, что — выключить, а что — вообще не трогать?





ЗАКРЫТЬ ВЫКЛЮЧИТЬ НЕ ТРОГАТЬ

Выполняйте это задание вместе — в соответствии с вашими домашними правилами. Ведь в одной семье детям нельзя трогать плиту, а в другой — уже можно, и так далее. Рассказывайте ребёнку — не запугивая, но честно! — почему нельзя трогать некоторые вещи и какие могут быть последствия. Постепенно давайте ребёнку всё большую свободу — заменяйте запреты на обучение пользованию ножами, плитой, инструментами.

Ушарик соскучился и позвонил маме на работу. Догадайся по картинкам, что он рассказал маме, — вставь предлоги.



Я пришёл _____ школы.



Я закрыл дверь _____ замок.



Я разогрел суп _____ микроволновке.



Я погулял _____ друзьями.



Я сделал уроки _____ ошибок.



Я соскучился _____ тебе!

Пока ребёнок не привыкнет быть дома один, не отказывайте ему в возможности позвонить вам в любое время! Научите ребёнка первое время записывать для вас разные видео: как он делает уроки или греет еду. Просматривая их, не критикуйте ребёнка за ошибки, а хвалите за то, что он сделал правильно.



Совсем скоро вернутся родители. Нужно навести порядок. Пока Ушарик убирается, сосчитай все тетрадки на картинке. Сколько уроков выучил Ушарик?

Как и во всём, чему ребёнок учится, важно на первых порах не задавить энтузиазм! Если, приходя с работы, вы ругаете ребёнка за беспорядок в игрушках, разлитый чай и несделанные уроки, ему не захочется больше оставаться одному. Он будет бояться сделать ошибки. Дайте ребёнку веру в то, что он со всем справится! Помогайте доделать или исправить то, что у него не получилось. Передавайте ответственность постепенно.

Какая красота! Мама порадуется!
Сравни эту картинку с предыдущей и найди 10 отличий.
За что мама похвалит Ушарика? А что он забыл убрать?



Оценивая вечером «успехи ребёнка», помните о том, что вам и самим после работы не хочется наводить порядок или готовить ужин. Хочется просто лечь и отдохнуть, правда? Помните, что ваш ребёнок — всё ещё ребёнок! Ему охота и поиграть, и полениться. Старайтесь приучать ребёнка к самостоятельности постепенно и с юмором.



Вспомни всё, что делали Смешарики одни дома, впиши в список и допиши, чем ещё можно заняться, пока ждёшь родителей с работы.



МОИ ДЕЛА



1. Разогреть
2. Выучить
3. Позвонить
4. Поиграть
5. Сходить
6. Навести















Придумайте и напишите вместе, чем безопасным и интересным может заниматься ребёнок, пока вы на работе. Чем больше в нём будет пунктов — не только полезных, но и интересных! — тем легче ребёнку будет одному дома. Пусть, хотя бы первое время, это будет не список обязательных дел, а список вариантов — пусть ребёнок выбирает сам. Оставляйте ребёнку время на «поскучать», не забивайте ему делами весь день.



Ушарик отлично провёл свой первый самостоятельный день дома. А чтобы порадовать маму, он нарисовал для неё открытку. Помоги её дорисовать и раскрасить.

Мы знаем, как страшно и волнительно оставлять ребёнка дома одного! Но также знаем, что, если грамотно к этому подготовить себя и ребёнка — всё получится! Не забывайте проводить с ребёнком побольше времени, когда вы дома, — по вечерам и на выходных. Пусть чувствует, что хоть он уже и взрослый, мама всё равно рядышком!

Привет, дружок! Ты уже совсем взрослый, и остаёшься дома один. Выполняй эти правила, и у тебя всё получится!



1. Возвращайся из школы знакомым путём и сразу звони маме.



2. Закрой дверь на ключ и повесь/положи его на место.

3. Не открывай дверь никому, кроме _____ .





4. Если нужна помощь, позвони _____ .

5. Следи, чтобы вода, утюг, плита, _____ были выключены.



6. Чтобы разогреть еду, _____ .

7. Не трогай _____ .



Если нужна помощь, набирай:



С мобильного телефона:

112 – служба спасения



С городского телефона:

101 – для вызова пожарных
102 – для вызова полиции
103 – для вызова скорой помощи
104 – для вызова газовой службы

